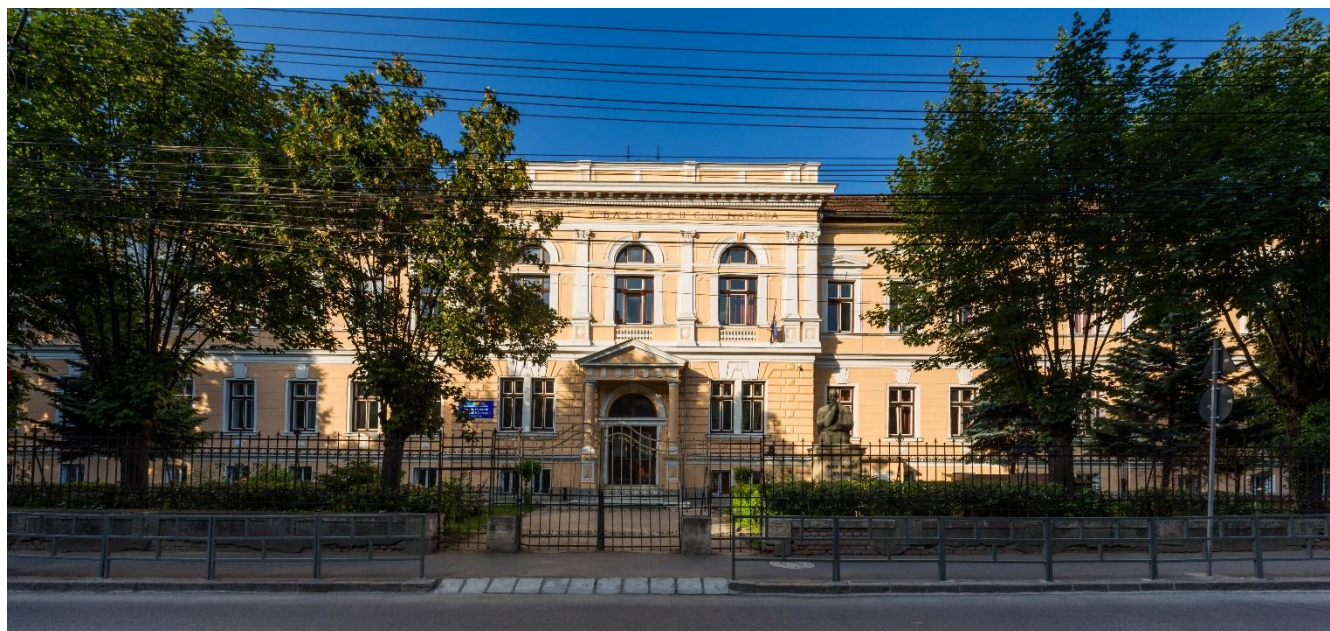


Nr. 1944/14.09.2022

Aprobat în CA în data de 15.09.2022

PLAN DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ

LICEUL TEORETIC „NICOLAE BĂLCESCU” CLUJ-NAPOCA



2022-2027

CUPRINS

Introducere

- I. DATE GENERALE DESPRE ȘCOALĂ: ELEVI, PROFESORI, ORGANIZARE, CURRICULUM, COMUNITATE**
- II. ANALIZĂ SWOT. INTERESE ȘI AȘTEPTĂRI**
- III. ȚINTE STRATEGICE ȘI NEVOI IDENTIFICATE**
- IV. ROLUL PROIECTELOR EUROPENE ÎN DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ**

Introducere

În calitate de membru în Uniunea Europeană, pentru România, educația și formarea sunt domenii cheie, reprezentând garanții pentru realizarea obiectivului strategic stabilit de către statele membre la Consiliul Europei de la Lisabona: a face din Uniunea Europeană cea mai competitivă și dinamică societate și economie bazată pe cunoaștere din lume.

Constituirea unei societăți și economii de succes, bazate pe cunoaștere pretinde formarea de noi aptitudini și capacități, un acces mult mai larg la oportunitățile de educație și de învățare permanentă. Prioritățile includ printre altele alfabetizarea digitală, competențe sociale, abilități antreprenoriale și învățarea limbilor străine accesibile tuturor categoriilor de vârstă, toate într-un context educațional care promovează învățarea vizibilă.

Liceul Teoretic “Nicolae Bălcescu” este unul dintre liceele de tradiție din Cluj-Napoca, cu prestigiu care onorează și obligă în același timp. Schimbarea și ancorarea ofertei educaționale la aceste realități, promovarea inovației, a managementului participativ, a muncii în echipă, formarea unei culturi organizaționale puternice a calității, eficienței, adaptarea la nevoile elevilor, părinților, la nevoile comunității și actualizarea competențelor personalului pentru a face față acestor provocări, reprezintă speranța parcurgerii cu succes a drumului european.

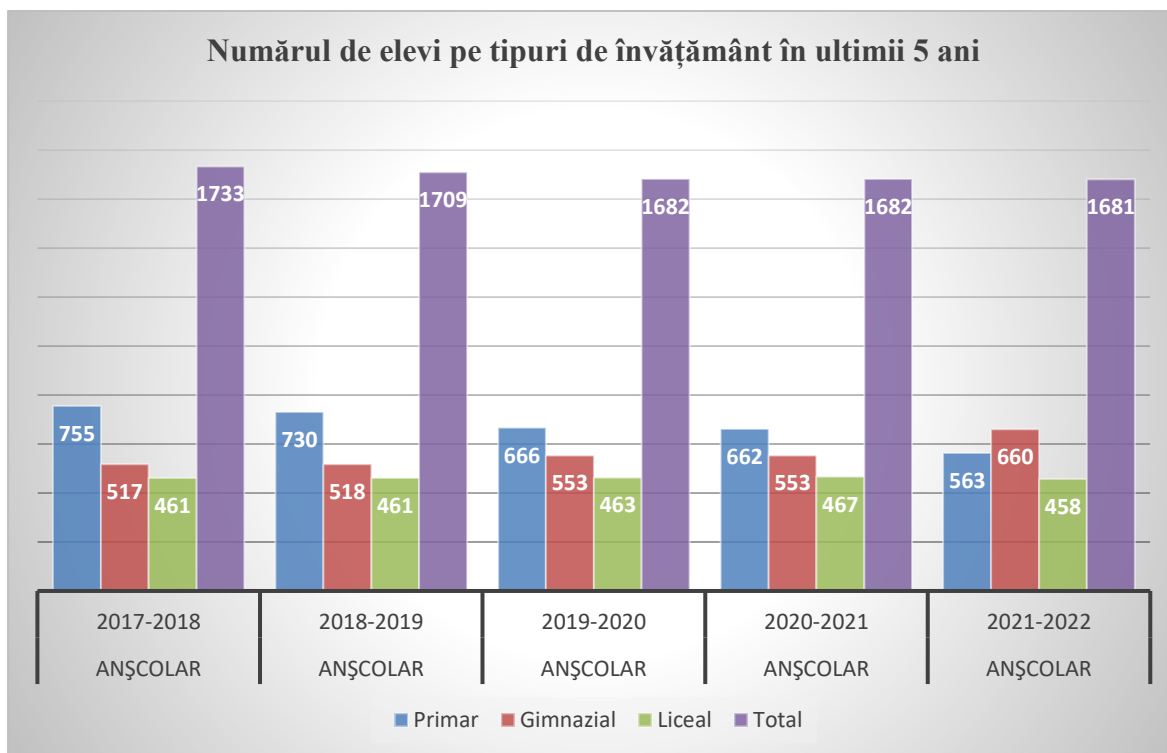
I. DATE GENERALE DESPRE ȘCOALĂ

Denumirea unității de învățământ: LICEUL TEORETIC “NICOLAE BĂLCESCU”

Adresa: Str. Constanța, nr.6

I.1. ELEVI

	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022
Primar	755	730	666	662	563
Gimnazial	517	518	553	553	660
Liceal	461	461	463	467	458
Total	1733	1709	1682	1682	1681

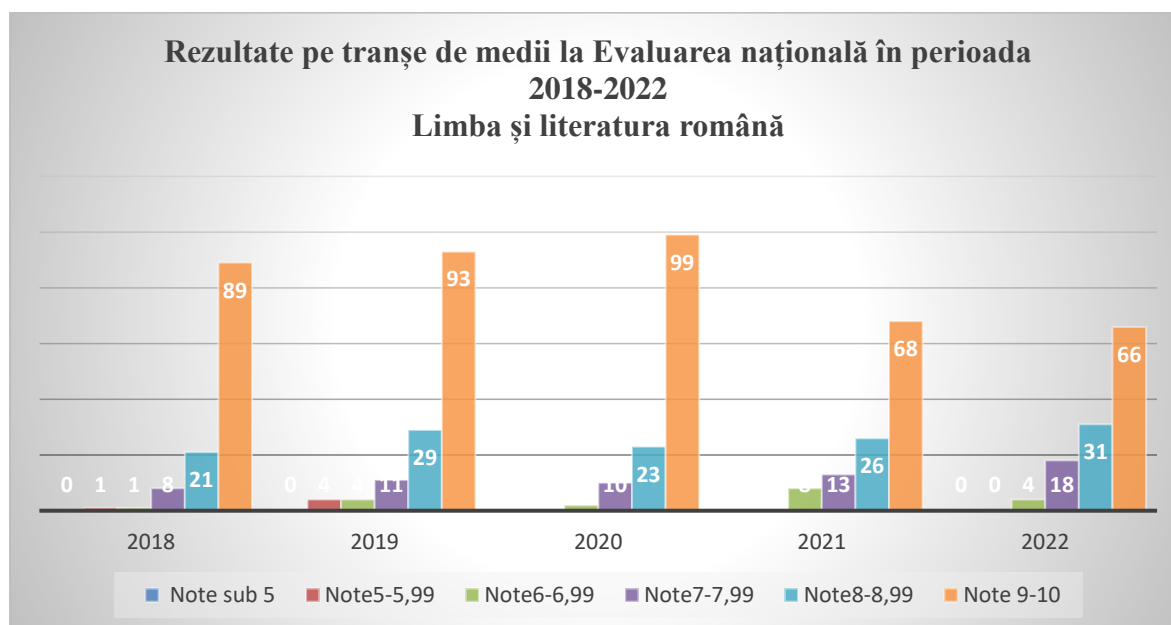


I.4. Rezultatele învățării

I.4.1. Rezultate Evaluare Națională

I.4.1.1. Limba română

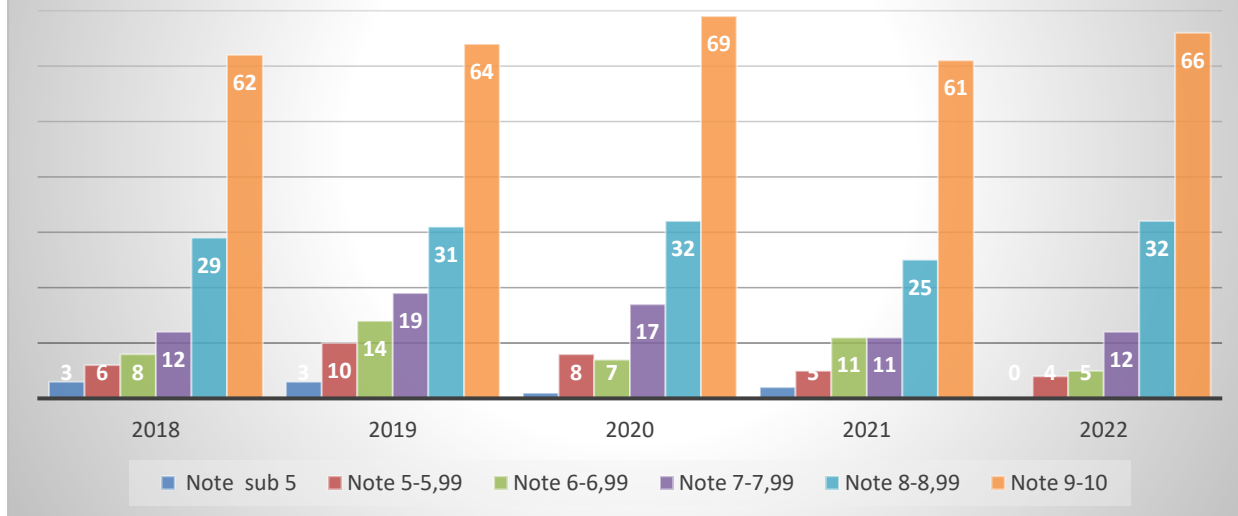
	Note sub 5	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-10
2018	0	1	1	8	21	89
2019	0	4	4	11	29	93
2020	0	0	2	10	23	99
2021	0	0	8	13	26	68
2022	0	0	4	18	31	66



I.4.1.2. Matematică

	Note sub 5	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-10
2018	3	6	8	12	29	62
2019	3	10	14	19	31	64
2020	1	8	7	17	32	69
2021	2	5	11	11	25	61
2022	0	4	5	12	32	66

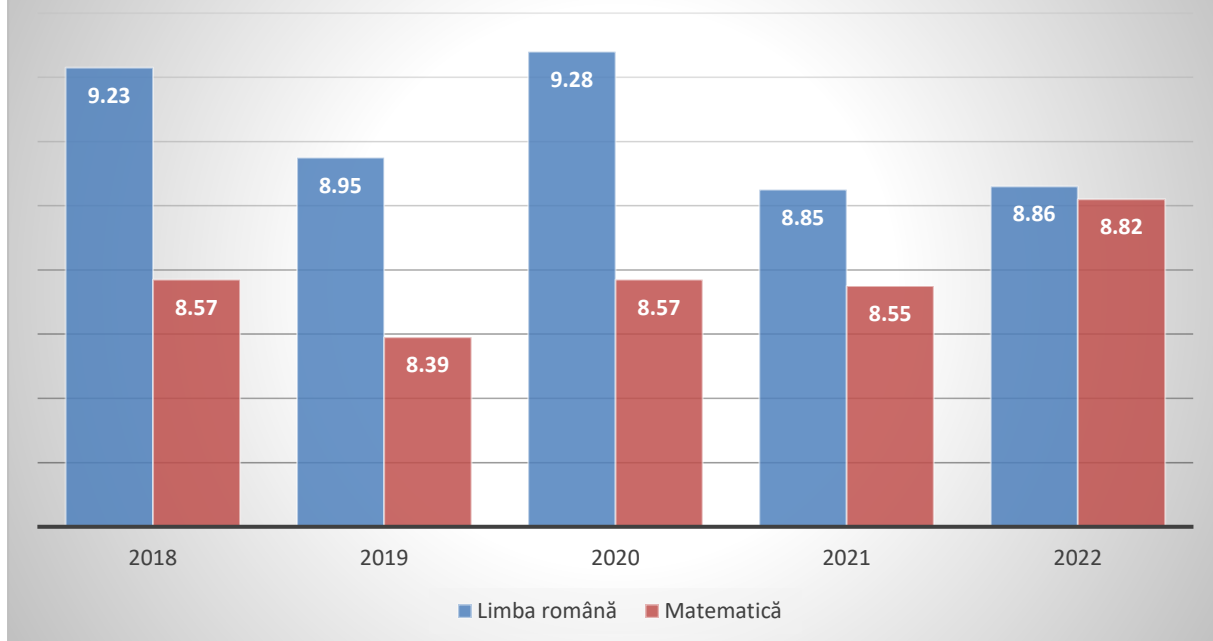
Rezultate pe tranșe de medii la Evaluarea națională
în perioada 2018-2022
Matematică



1.4.1.3. Medii pe probe de examen la Evaluarea Națională

	2018	2019	2020	2021	2022
Limba română	9.23	8.95	9.28	8.85	8.86
Matematică	8.57	8.39	8.57	8.55	8.82

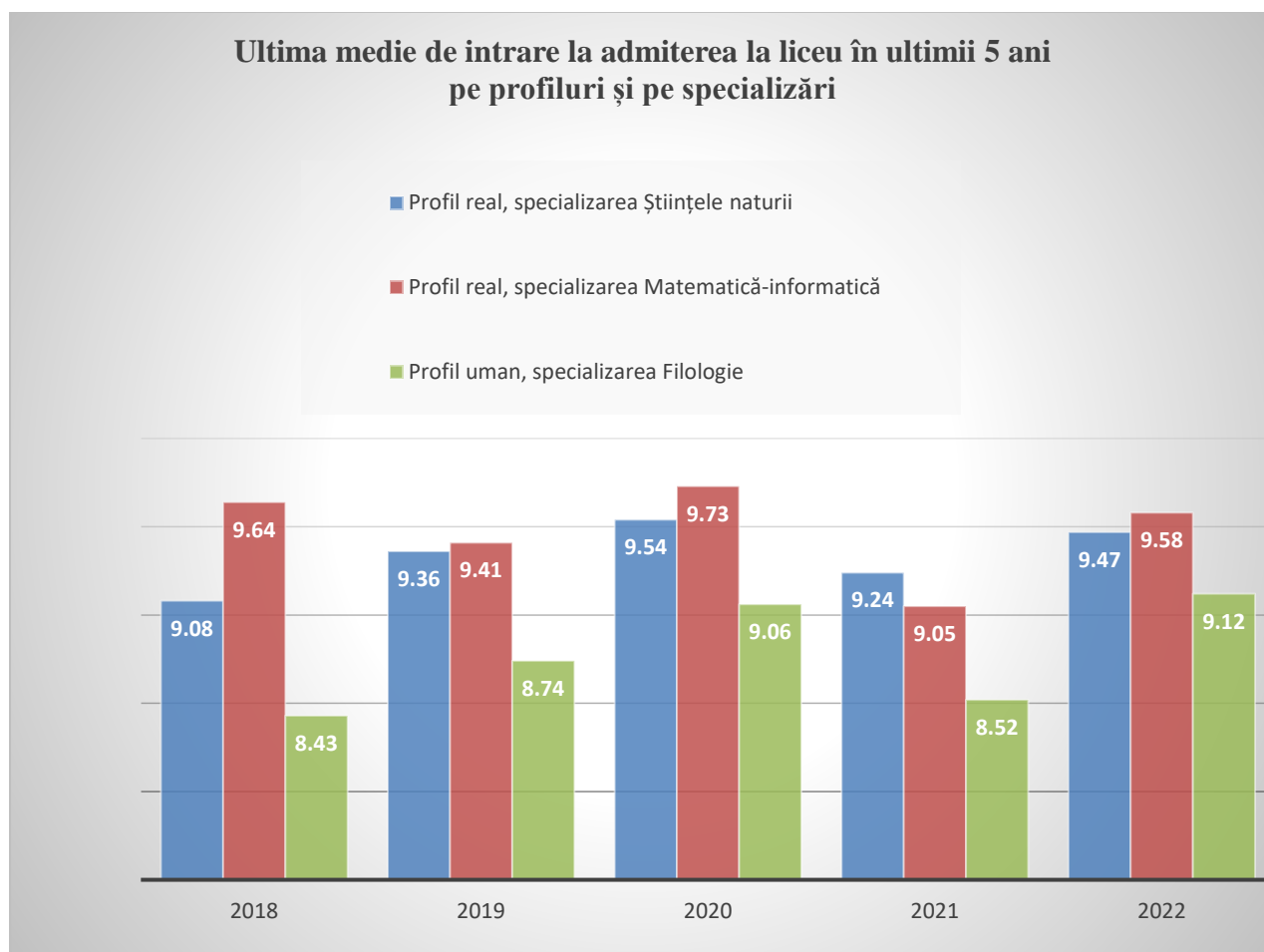
Medii pe probe de examen la Evaluarea Națională



I.4.1.4 Admitere la liceu

Ultima medie de intrare la admiterea la liceu – pe profiluri și pe specializări

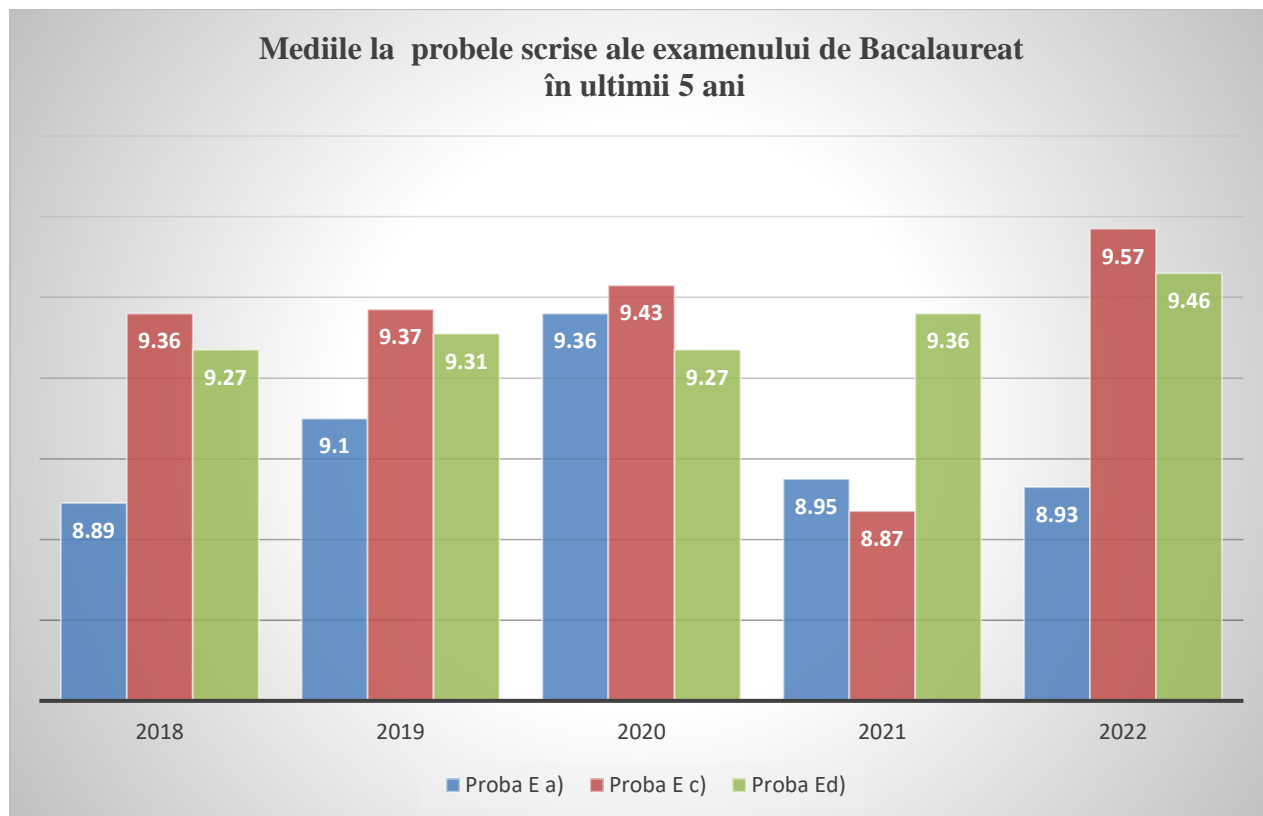
	2018	2019	2020	2021	2022
Profil real, specializarea Științele naturii	9.08	9.36	9.54	9.24	9.47
Profil real, specializarea Matematică-informatică	9.64	9.41	9.73	9.05	9.58
Profil uman, specializarea Filologie	8.43	8.74	9.06	8.52	9.12



I.4.2. Rezultate la Bacalaureat

Mediile la probele scrise ale examenului de Bacalaureat în ultimii 5 ani

	2018	2019	2020	2021	2022
Proba E a)	8.89	9.1	9.36	8.95	8.93
Proba E c)	9.36	9.37	9.43	8.87	9.57
Proba Ed)	9.27	9.31	9.27	9.36	9.46



I.5. Comportamentul elevilor:

- Violență fizică – nu au fost cazuri
- Violență verbală – în special la gimnaziu (aproximativ 40% dintre elevii de gimnaziu au menționat că au fost victime ale violenței verbale, bullying)
- Furturi – cazuri izolate
- Fumat – relativ răspândit la ciclul liceal
- Nu au fost cazuri de abandon școlar

I.6. Mediul social de proveniență a elevilor

Persoane consiliate <u>individual</u>	primar	gimnazial	liceal
Elevi	33	35	31
Cadre didactice	9	8	8
Părinți	24	22	2

Situația familială:

- familii constituite: (circa 90%), familii dezmembrate: (circa 7%), un singur părinte: (circa 7%), orfani: (circa 1%)

I.7. Participarea elevilor și a familiilor lor la viața școlară:

La ciclurile primar și gimnazial, implicarea părinților în viața școlară este foarte bună, realizându-se prin:

- participarea la ședințele clasei cu diriginții / învățătorii (90%)
- contacte personale cu diriginții / învățătorii la solicitarea acestora sau din inițiativă proprie (90%)
- implicare în acțiunile festive organizate de școală: serbări de început și de sfârșit de an, adunări festive sau comemorative (95%)
- implicare în acțiuni de înfrumusețare și dotare a școlii prin sponsorizări, donații (25%)
- exprimarea opțiunilor și a intereselor pentru C.D.Ș. (100%).

La ciclul liceal implicarea părinților este mai scăzută (60-70%), situația explicându-se prin gradul mai mare de autonomie a liceenilor față de părinți. Totuși, participarea părinților este semnificativă în organizarea și desfășurarea sărbătoririi festive a Balului bobocilor sau a celor de încheiere a ciclului liceal.

Participarea elevilor la viața școlară este bună, concretizată astfel:

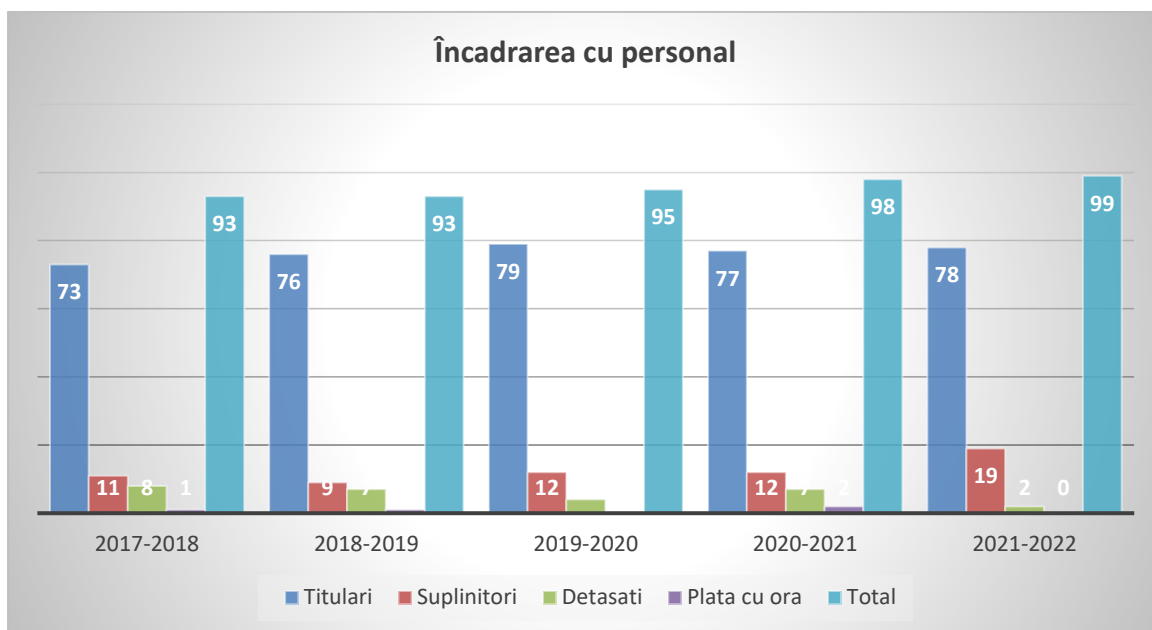
- participarea la Consiliul consultativ al elevilor (75%)
- participarea la festivități, acțiunile cultural-sportive organizate de școală (90%);
- implicarea activă a elevilor în parteneriate educaționale (80%).

I.2. Personalul școlii

I.2.1. Încadrarea cu personal

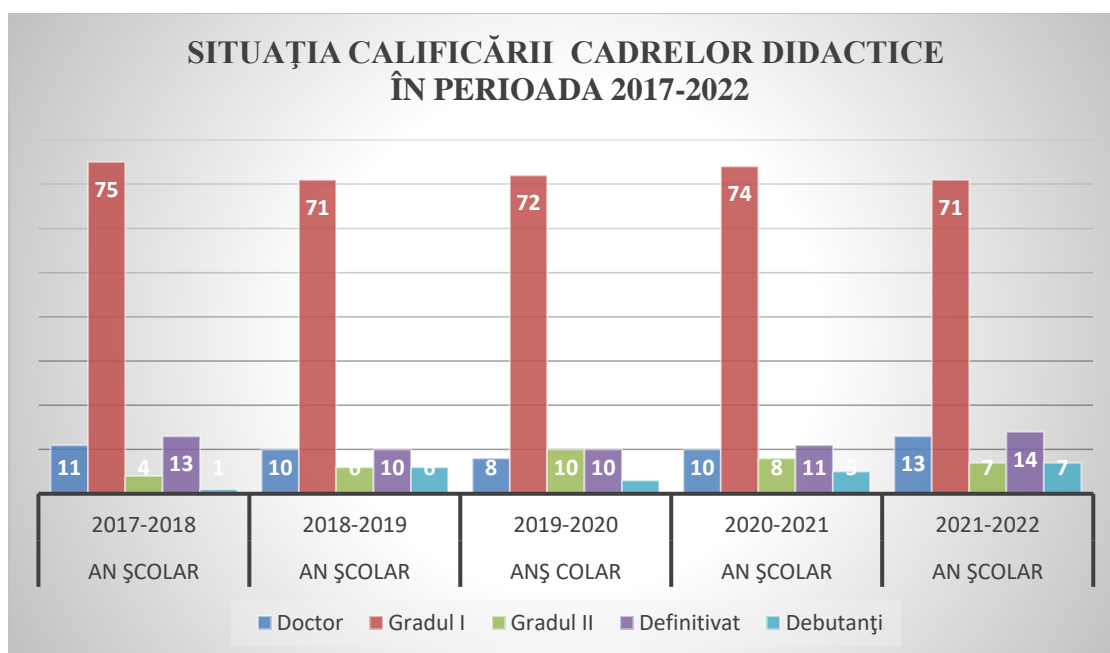
I.2.1.1. Încadrarea cu personal

Încadrarea	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022
Titulari	73	76	79	77	78
Suplinitori	11	9	12	12	19
Detasati	8	7	4	7	2
Plata cu ora	1	1	0	2	0
Total	93	93	95	98	99



I.2.1.2. Situația privind calificarea cadrelor didactice

Gradul	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022
Doctor	11	10	8	10	13
Gradul I	75	71	72	74	71
Gradul II	4	6	10	8	7
Definitivat	13	10	10	11	14
Debutanți	1	6	3	5	7



I.2.2. Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice

O preocupare permanentă, care se înscrie în sfera managementului personalului, este legată de **sprijinirea cadrelor didactice în dezvoltarea profesională și personală.**

Au fost identificate ca **priorități** ale instituției noastre de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului didactic:

- Participarea cadrelor didactice la proiecte de dezvoltare sau de cercetare științifică și metodică;
- Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ;
- Înțelegerea problemelor de dezvoltare a elevilor din generația digitală;
- Încurajarea inovării didactice;
- Participarea la programe de formare continuă în managementul financiar și educațional;
- Promovarea unui management educațional eficient;
- Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de pregătire și perfecționare.

I.2.3. Recomandările privind formele de dezvoltare profesională au cuprins:

- Activități metodico-științifice și psihopedagogice realizate la nivelul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice;
- Elaborarea și prezentarea de referate pe teme de specialitate și/sau psihopedagogice;
- Cursuri de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere și didactic auxiliar;
- Simpozioane sau conferințe la nivel județean, național și internațional;
- Stagii de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- Cursuri organizate de instituții de învățământ superior, societăți științifice sau alte organizații profesionale ale personalului didactic;
- Vizite de studiu la instituții culturale, biblioteci, muzee;
- Ateliere teoretice și practice (pictură, muzică, fotografie, graffiti, teatru, IT, jocuri interculturale, jocuri de cooperare);
- Activități practice cu rol demonstrativ sau aplicativ;
- Cursuri de formare vizând dezvoltarea competențelor de evaluare, gestionare și administrare a resurselor de self-management, competențe care vizează dezvoltarea instituțională sau cea a curriculumului opțional

I.3. Organizarea școlii

Tipuri de învățământ:

învățământ primar – 22 de clase

învățământ gimnazial – 23 clase

învățământ liceal – 16 clase

Liceu Teoretic

Profil real: specializare: matematică – informatică, științe – 12 clase

Profil umanist: specializare: filologie – 4 clase

Curriculum la decizia școlii

Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară
I A	În lumea poveștilor	Învățământ primar
I B, C, D	Teatru pentru copii	Învățământ primar
II A	Codul bunelor maniere	Învățământ primar
II B, C, D	Să scriem frumos și corect	Învățământ primar
III A	Codul bunelor maniere	Învățământ primar
III B	Să scriem frumos și corect	Învățământ primar
III C	Educație financiară	Învățământ primar
III D	Codul bunelor maniere	Învățământ primar
III E	Mănuțe iscusite	Învățământ primar
IV A, C	Tainele compunerii	Învățământ primar
IV B, D	Ortografie prin povești	Învățământ primar
V A, B, C	Universul numerelor cu aplicații în informatică	Matematică și științe
V D	Lectura ca abilitate de viață	Limbă și comunicare
VI A, C, F, G	Robotică	Tehnologii
VI B, D	Construcții geometrice aplicate în viața cotidiană	Matematică și științe
VI E	Lectura ca abilitate de viață	Limbă și comunicare
VII A	Algoritmica aplicată în științe	Tehnologii
VII B	Robotica	Tehnologie
VII C, D	Matepractica	Matematică și științe
VII E	Lectura ca abilitate de viață	Limbă și comunicare
	Matepractica	Matematică și științe
VIII A, B, E, F	Atelier de scriere	Limba și comunicare
VIII B, C, D, F	Matematici aplicate în biologie	Matematică și științe
XI MI	Film și literatură	Limbă și comunicare
	Funcții reale	Matematică și științe
XI ȘT 1	Educație pentru sănătate	Matematică și științe
	Film și literatură	Limbă și comunicare
	Aplicații în chimie	Matematică și științe
XI ȘT 2	Film și literatură	Limbă și comunicare
	Aplicații de chimie	Matematică și științe
	Educație pentru sănătate	Matematică și științe
XI F	Film și literatură	Limbă și comunicare
	Imaginarii	Limbă și comunicare
	Istoria monarhiei din România	Om și societate
	Raționament logic. Pregătire pentru examene	Om și societate
	Educație juridică	Om și societate

XII MI 1, 2	Clase de funcții	Matematică și științe
XII ȘT	Curențe culturale	Limba și comunicare
	Clase de funcții	Matematica și științe
	Educație pentru sănătate	Matematica și științe
	Competențe în era cunoașterii	Tehnologii
XII F	Curențe culturale	Limbă și comunicare
	Noțiuni de gramatică și de stilistică	Limbă și comunicare
	O istorie a comunismului din România	Om și societate
	Istoria evreilor. Holocaustul	Om și societate
	Raționament logic. Pregătire pentru examene	Om și societate

Limba	Disciplina	Clasa
LIMBA ENGLEZĂ	<i>Communicative Grammar</i>	IX ST1, IX ST2, IX F, X ST, X F, XI ST1, XI ST2, XI F
LIMBA ENGLEZĂ	<i>Teenage Fiction</i>	IX ST1, IX ST2, IX F, XF
LIMBA ENGLEZĂ	<i>Life as a Stage</i>	XST
LIMBA ENGLEZĂ	<i>Ready for CAE</i>	XI ST1, XI ST2, XI F
LIMBA ENGLEZĂ	<i>Contemporary Issues</i>	XII ST, XII F
LIMBA ENGLEZĂ	<i>Successful Writing</i>	XII ST, XII F

I.4. Comunitatea

I.4.1. Atitudinea părinților față de școală, diriginți, profesori.

- pozitivă în general, caracterizată prin interes față de școală, părinți dornici să sprijine școala în măsura posibilităților; majoritatea își exprimă mulțumirea pentru oferta și serviciile educaționale ale școlii,
- există și părinți care nu sunt foarte implicați în educația copiilor, așteptând ca școala să facă totul pentru elevi,
- părinți care apreciază educația, dar nu sunt dispuși să se implice.

I.4.2. Aspecte privitoare la comunitatea locală

Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” este situat în centrul municipiului Cluj-Napoca, în apropierea pieței Mihai Vitezul.

Municipiul Cluj-Napoca, cel mai important oraș al Transilvaniei, este în primul rând un centru de învățământ cultural și academic dezvoltat, în Cluj-Napoca aflându-se Filiala Academiei Române cu două institute, 6 universități, 3 colegii, 3 teatre, două opere, o orchestră simfonică, biblioteci, observator astronomic, Grădina Botanică, muzee, centre culturale, centre de afaceri, cinematografe. Orașul are numeroase baze sportive: Sala Polivalentă, 2 stadioane moderne, Sala sporturilor, parcuri sportive, ștranduri și piscine.

Clujul este un centru recunoscut la nivel național și regional de dezvoltare al afacerilor și în special în domeniul IT, care oferă oportunități de absorbție a forței de muncă înalt calificate și de colaborare cu toate instituțiile de învățământ care oferă servicii educaționale de calitate și de excelență.

II. DIAGNOZĂ, INTERESE ȘI AȘTEPTĂRI

II.1. ANALIZĂ SWOT

- *Domeniul Curriculum și viață școlară*

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal didactic foarte bine calificat, organizat pe arii curriculare; ➤ Renumele școlii format în timp; ➤ Rezultatele elevilor la concursuri școlare, olimpiade - bune, examene finale – foarte bune; ➤ Elevii și profesorii sunt stimulați și motivați în obținerea de rezultate de excelență; ➤ Activitatea de consultații pentru examenele finale este bine organizată, iar participarea elevilor este mare; ➤ Numărul mare de CDS-uri cuprinse în oferta educațională a școlii; ➤ Colaborarea cu I.S.J.Cluj, C.C.D.Cluj, UBB, Universitatea Tehnică; ➤ Activități extracurriculare cu finalități clare în interesul elevului și comunității; ➤ Managementul clasei este bun – relația profesor-elev este biunivocă și include respect și cooperare; ➤ Se utilizează eficient auxiliare curriculare moderne: fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicarea este uneori deficitară la nivel profesor diriginte/învățător-părinți, profesor-elev; ➤ Inerția se manifestă uneori în activitatea curentă și mai ales în privința activităților extracurriculare; ➤ Insuficienta adaptare a ofertei CDS la cerințele unei societăți în continuă schimbare și în căutarea unei identități europene; ➤ Lipsa unei strategii asumate la nivelul corpului profesoral pentru îmbunătățirea performanței sociale și școlare a elevilor identificați cu nevoi speciale: provenind din familii monoparentale; cu probleme în mediul familial; diagnosticați cu anxietate/depresie; dependenți de TV/jocuri video/telefon/internet; ➤ Insuficienta aplicare a unor metode de învățare moderne, a utilizării TIC în proiectarea demersului didactic într-o abordare din perspectivă CLIL sau a platformelor de tipul Moodle, Quia etc; ➤ Insuficienta dezvoltare a unui cadru pentru stimularea: sensibilității artistice a elevilor, a creativității și comunicării cu semnificație; ➤ La anumite discipline lipsesc softurile didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legătura cu Universități din străinătate și participarea la târgurile pe care acestea le organizează; ➤ Existența diverselor materiale cu caracter metodic elaborate de C.C.D.Cluj, U.B.B., Universitatea Tehnică; ➤ Dezvoltarea învățământului universitar de stat și particular; ➤ Informatizarea societății civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implicarea insuficientă a părinților în procesul educațional; ➤ Cerere excesivă pentru școlile din zona centrală pentru înscrierea la clasa pregătitoare. ➤ Proliferarea în ultimul timp a violenței fizice și verbale în societate; ➤ Lipsa motivației unor elevi de a-și asuma un rol activ-participativ în învățare.

• *Domeniul resurse financiare și materiale*

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unitatea de învățământ dispune de o bază materială deschisă permanent dezvoltării; ➤ Disponibilitatea Primăriei și Consiliului Local de alocare de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii; ➤ Gestionarea fondurilor în corelare cu necesitățile actuale de dezvoltare a bazei materiale. ➤ Posibilitatea de a include în bugetul de cheltuieli fonduri pentru cursuri de formare și perfecționare ➤ Numărul mare de burse de merit și abonamente de transport gratuite acordate elevilor de către Primăria Cluj ➤ Premiile în bani oferite de ISJ Cluj și de Ministerul Educației pentru rezultatele la Olimpiadele naționale și internaționale au oferit posibilitatea dezvoltării nivelului de dotare al școlii cu mijloace moderne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resurse extrabugetare insuficiente raportate la baza materială existentă; ➤ Implicarea insuficientă a Asociației de părinți în sporirea resurselor și fondurilor materiale și financiare pentru modernizarea școlii; ➤ Nu toate sălile sunt dotate cu mijloace didactice moderne: table inteligente, videoproiectoare; ➤ Numărul relativ mic al contractelor de sponsorizare; ➤ Spații școlare insuficiente în raport cu populația școlară în continuă creștere ➤ Baza sportivă insuficientă în raport cu numărul mare de clase.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența programelor europene de dezvoltare tehnico-materială; ➤ Oferte de sponsorizări și dotări din partea agenților economici; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuantumul mic al fondurilor destinate cheltuielilor materiale pentru instruire ➤ Creșterea cheltuielilor de întreținere;

• *Domeniul resurse umane*

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal didactic foarte bine calificat (100%), organizat pe arii curriculare; ➤ Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin cursuri de formare, postuniversitare, grade didactice; ➤ Majoritatea cadrelor didactice au parcurs stagii de formare acumulând cele 90 de credite obligatorii prin lege; ➤ Disponibilitatea școlii de a sprijini și de a susține material participarea cadrelor didactice și didactice- auxiliare la cursuri de formare ➤ Rezultate la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale ➤ Participarea unui număr mare de profesori la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal didactic insuficient format și motivat pentru a utiliza metodele moderne de predare și pentru a propune un CDS, adaptat la o societate în continuă schimbare; ➤ Personal de întreținere și curățenie sub normele adecvate numărului de elevi, insuficient remunerat, cu spațiu de întreținere mare; ➤ Existența unor cadre didactice fără cunoștințe de operare PC, care au dificultăți de utilizare a sistemului informațional.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fișa postului actualizată pentru cadrele didactice ➤ Existența reglementărilor M.E. privind creditele alocate pentru efectuarea pregătirii continue la C.C.D. și centrele de formare; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate; ➤ Creșterea birocrăției în toate aspectele și domeniile conexe școlii ➤ Lipsa de fonduri și implicit de motivare în dezvoltarea proprie.

• **Domeniul relații cu comunitatea**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența site-ului școlii pentru o informare corectă și actualizată a părinților și tuturor celor interesați despre realizările/activitățile școlii ➤ Promovarea unor proiecte și organizarea unor întruniri cu comunitatea locală, instituții de cultură, poliția, U.B.B., Universitatea Tehnică, biserică; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inexistența contactelor cu instituții de învățământ din Comunitatea Europeană ➤ Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile extrașcolare/ extracurriculare. ➤ Letargie în dezvoltarea parteneriatului școală-familie
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene ➤ Existența pe piața ofertelor în domeniul formelor de pregătire pentru comunitatea locală: pentru mediu, voluntariat, care pot fi identificate ca modalități de diversificare a ofertei curriculare a școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa fondurilor pentru demararea proiectelor. ➤ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener.

II.2. GRUPURI DE INTERESE. INTERESE ȘI AȘTEPTĂRI.

PĂRȚI	INTERESE ȘI AȘTEPTĂRI
Ministerul Educației Naționale Inspectoratul Școlar Județean Cluj	<ul style="list-style-type: none"> - respectarea politicii școlare și a normelor în vigoare - parcurgerea și respectarea programelor școlare
Primăria	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare alocate
Elevii	<ul style="list-style-type: none"> - obținerea de cunoștințe și competențe care să răspundă intereselor elevilor de învățare și care să le facă accesibile parcurgerea unei noi etape de învățământ (liceal, universitar), sau obținerea unui loc de muncă; - integrarea socială.
Părinții	<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea unei educații de calitate pentru copiii lor - asigurarea unui mediu sigur d.p.d.v. al securității în care copiii sunt supravegheați și ocrotiți de influențele nocive ce pot veni din interior (alți elevi) sau din exteriorul școlii (mediul extern); - organizarea timpului liber (tabere, excursii, vacanțe); - identificarea și valorificarea aptitudinilor copilului; - profesori competenți; - asigurarea unui orar fără supraîncărcări;
Profesorii	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea capacității de colaborare și de muncă în echipă - dezvoltarea și satisfacția profesională; - recompensarea materială și morală a activității prestate; - mediu ambiental plăcut; - bază materială modernă și acces la informații; - conducerea competentă și democratică; - relații colegiale, profesionale și de respect cu întregul personal; - recunoașterea statutului de profesor în societate.

Personalul nedidactic / auxiliar	<ul style="list-style-type: none"> - siguranța postului; - recunoașterea rolului (utilității) de către personalul didactic, de către elevi și de către părinți.
Centre culturale, biblioteci, universități	<ul style="list-style-type: none"> - atragerea și selectarea de cititori și clienți pentru serviciile lor; - posibilitatea de a testa și experimenta cu elevii (practica pedagogică, testări psihologice, alte programe).
O.N.G. - uri	<ul style="list-style-type: none"> - recrutarea de voluntari, cursuri la care elevii și profesorii să fie participanți.
Agenții economici	<ul style="list-style-type: none"> - școlile sunt o modalitate de promovare a produselor lor; - recrutarea din școală a unei forțe de muncă educate; - colaboratori și parteneri în proiecte și programe educaționale - sponsorizări, donații.

III. ȚINTE STRATEGICE și NEVOI IDENTIFICATE

III. 1. ȚINTE STRATEGICE

1. Instituirea unei culturi a calității și a eficienței educației furnizate de școală bazată pe performanță, racordată la nevoile comunității și la cerințele europene prin formarea profesională continuă a resursei umane, pentru creșterea cu 10% a numărului de elevi care participă la Olimpiadele Naționale și a celor implicați în activități extra-curriculare.
2. Dezvoltarea în școală a unui climat democratic, de siguranță fizică și psihică, disciplină, responsabilitate prin înnoirea rețelei actuale cu aparate de monitorizare audio-video și îmbunătățirea infrastructurii instituției (implementarea proiectului de modernizare – Primăria Cluj-Napoca);
3. Asigurarea relevanței CDS prin extinderea și adaptarea ofertei curriculare a școlii în funcție de nevoile integrării într-o societate aflată în continuă schimbare, cu ajutorul unor cursuri de formare de tip Erasmus+ .
4. Folosirea oportunităților finanțării pe bază de proiecte; finanțarea pentru un *upgrade* în dotarea tuturor laboratoarelor: Informatică, Biologie, Fizică, Chimie, Arte, Socio-umane și Geografie, a spațiilor destinate sportului și a cluburilor de robotică, muzică, foto.
5. O școală deschisă către un parteneriat cu părinții și comunitate bazat pe intervenție comună în educație; inițierea activităților integrate generic în Școala familiei prin 3 proiecte majore care vizează dezvoltarea relației elev-părinte-profesor.
6. Asigurarea mobilității transnaționale în scop de formare continuă pentru toate cadrele didactice prin proiectele școlii (cel puțin unul în spațiul european până în 2027) cu impact asupra dezvoltării competențelor lingvistice și digitale ale elevilor, cadrelor didactice cât și din cea a integrării elevilor pe piața muncii;
7. Îmbunătățirea performanțelor școlare și sociale pentru elevii identificați cu nevoi speciale și utilizarea susținută a metodelor moderne la clasă, prin participarea la cursuri de formare în spațiul european (în afara țării) a 30% din cadrele didactice.

III.2. NEVOI IDENTIFICATE

1. Nevoia de a combate comoditatea în gândire și învățarea mecanică la elevi prin activități didactice centrate pe elev, în care să lucreze autonom, să transfere cunoștințe, să găsească soluții alternative, activități oferite de profesori care folosesc:
 - tehnologia digitală, telefoanele smart și alte device-uri digitale în procesul didactic de predare-învățare-evaluare;
 - blended learning prin platforme e-learning: Moodle, Edmodo
 - ICT literacy în domeniul lingvistic,
 - învățarea bazată pe proiecte.

2. Nevoia de a schimba atitudinea de relativă indiferență a elevilor față de oferta CDS și a Planului de Activități Educativă, propunând opționale și activități care să vizeze devenirea armonioasă a personalității lor, dezvoltându-le:
 - creativitatea și comunicarea cu semnificație.
 - asumarea responsabilă a propriilor decizii;
 - simțul civic, interesul pentru voluntariat;
 - gestionarea stresului;
 - inteligenta emoțională.Ne dorim ca elevii, părinții și comunitatea locală să devină parteneri reali și activi în propunerea CDS și a activităților educative.
3. Nevoia de gestionare corectă a problemelor elevilor identificați cu nevoi speciale/supradotați:
 - provenind din familii monoparentale; cu probleme în mediul familial;
 - diagnosticați cu anxietate/depresie;
 - dependenți de TV/jocuri video/telefon/internet;
 - cu manifestări de violență verbală și bullying,
 - prin identificarea celor cu nevoi speciale, aplicarea celor mai potrivite terapii comportamentale și găsirea unor soluții de implicare mai activă și mai amplă a părinților în educația copiilor și viața școlii
4. Nevoia ieșirii din starea de relativă izolare a instituției pentru a experimenta beneficiile internaționalizării prin inițierea unor parteneriate europene care să implice, direct și indirect, întregul colectiv al școlii și care să ducă la percepția instituției noastre ca resursă de idei și soluții privind învățarea activă și abordarea elevilor cu nevoi speciale.

III.3. SCOPUL ȘI OBIECTIVELE SPECIFICE PENTRU PROIECTUL DE MOBILITATE ERASMUS+

SCOPUL PROIECTULUI

Transformarea instituției noastre din simplu furnizor de servicii educaționale în TWiN (the wise network), rețeaua inteligentă care încurajează, prin colaborarea strânsă între profesori-elevi-părinți, autonomia în învățare, interesul sporit pentru un CDS centrat pe dezvoltarea armonioasă a personalităților, gestionarea cu profesionalism a celor cu nevoi speciale și inițierea unui parteneriat internațional.

Astfel, proiectul de mobilitate are următoarele OBIECTIVE:

O.1. Optimizarea platformei educaționale online prin folosirea și diseminarea unor modele de cercetare bazate pe TIC, proiecte educative, secvențe didactice demonstrative, propuse în urma participării la cursuri de formare prin proiectul Erasmus+

O.2. Diversificarea ofertei curriculare prin 8 cursuri opționale integrate și 12 activități/proiecte educative noi și atractive,

O.3. Scăderea cu cel puțin 10% a cazurilor de agresivitate, violența verbală și bullying, de dependență de jocuri video, internet și aplicarea terapiilor comportamentale potrivite,

O.4. Internaționalizarea școlii prin inițierea unui parteneriat strategic european.

IV. ROLUL PROIECTELOR EUROPENE ÎN DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ

IV.1. DIRECȚII DE ACȚIUNE

Proiectele de mobilitate și cooperare externă se realizează prin direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea capacității instituționale de a asigura mobilitatea transnațională a cadrelor didactice prin proiecte Erasmus+

2. Valorificarea competențelor dobândite de cadrele didactice la nivelul
-transferului de bune practici cu impact asupra celorlate cadre didactice,
-relevanței curriculumului cu impact asupra motivației elevilor,
-eficacității învățării cu impact asupra elevilor cu CES, etc.
3. Dezvoltarea unui portofoliu de proiecte transnaționale pornind de la proiectele eTwinning, continuând cu o serie de parteneriate strategice centrate pe contextele TwiN.

IV.2. REZULTATE ANTICIPATE

Anticipăm că în urma participării la cursurile de formare organizate în cadrul programului Erasmus+ și a proiectelor de cooperare europeană și extra-comunitară, școala noastră va beneficia de:

1. o schimbare profundă în practica pedagogică din instituția noastră, stimulându-se astfel interesul elevilor pentru experiențe de învățare relevante:
2. CDS-ul și planul de activități educative se va diversifica prin opționale și activități educative noi, având în vedere integrarea următoarelor competențe:
 - a. Prin "Aplicarea educației non-formale în școli" profesorii noștri vor descoperi diferențele dintre fiecare tip de învățare și tendințele emergente pentru a motiva elevii, vor exersa și vor aduce surplusul practic la activitățile non-formale, vor gândi dincolo de "pereții de cărămidă" a școlii tradiționale, vor integra metodele de lucru non-formale în căile educației formale.
 - b. "Discursul public, abilități de comunicare în educație" țintește să îmbunătățească abilitățile practice ale profesorilor și indirect ale elevilor pentru a construi și furniza discursuri, tehnici de comunicare, stiluri de învățare. Prin participarea la cursul "Competențe și abilități sociale", profesorii își vor îmbunătăți abilitățile interpersonale-TWiN, cooperarea într-un mediu multicultural, rezolvarea conflictelor, abilități de comunicare, managementul timpului.
3. Vom gestiona mai eficient cazurile tot mai des întâlnite de inadaptabilitate al elevilor cu nevoi speciale, dependenți de video, cu manifestări de tip bullying, preluând sau adaptând modelele de succes folosite în școli din Comunitatea Europeană.

"Inteligența emoțională" îi va familiariza pe profesorii noștri cu elementele-cheie și tendințele legate de coaching și inteligența emoțională; vor obține informații și idei concrete despre modul de gestionare a situațiilor dificile în cadrul școlii: lipsa motivației, apatia.

"Cum să opriți hărțuirea și hărțuirea cibernetică în școli" îi va ajuta pe participanți să dobândească o înțelegere mai bună a diverselor forme de hărțuire și de cunoaștere mai profundă a impactului, a factorilor de risc și a efectelor pe termen lung, vor aplica un plan de politica școlară pentru abordarea și prevenirea hărțuirii în școală;

"Gestionarea stresului" presupune metode noi care să conducă la reducerea anxietății, obținerea unei perspective asupra reacțiilor la stres și practicarea unor tehnici de gestionare a stresului pentru situații tipice din educație (relația elev-părinte-profesor)
4. Parteneriatul cu alte instituții de profil europene va stimula schimbul de experiențe, comunicarea de bune practici, crearea de proiecte educaționale, implicarea în activități științifice, artistice, ecologice sau de voluntariat, direcții necesare dezvoltării instituției noastre.
5. Având un număr mare de profesori metodiști, școala noastră va deveni un centru de formare pentru profesorii din județul Cluj, diseminând bunele practici asimilate prin cursurile de formare din cadrul programului de mobilitate.

Conducerea unității,
Director Marinela Violeta ZAMFIR
Dir. adj. Teodorescu Iulian
Dir. adj. Rad Ciprian