

III. VIZIUNEA. MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

Liceul Teoretic Nicolae Bălcescu continuă tradiția, consolidează prezentul și asigură viitorul. Școala noastră este și va fi o școală căutată și respectată în comunitate, oferind fiecărui elev oportunitatea de a contribui activ, inteligent, creativ și etic la o societate bazată pe cunoaștere.

Având în vedere așteptările de ordin general de la școala românească, se proiectează ca în viitor liceul să devină o instituție modernă atât ca dotare cât și ca activitate instructiv-educativă-formativă, aptă pentru a pregăti elevi cu o solidă educație teoretică, moral-civică, cu abilități și competențe pentru absolvenții ciclului gimnazial pentru a intra la licee pe care și le doresc. Pentru absolvenții ciclului liceal prin profilurile oferite în domeniul teoretic dar și cu posibilitatea dezvoltării cunoștințelor de limbi străine, asigură posibilitatea accederii cu ușurință în învățământul superior, atât în țară cât și în străinătate sau de integrare imediată într-o activitate lucrativă.

MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Teoretic “Nicolae Bălcescu” continuă elementele de valoare ale unei tradiții de renume și promovează o schimbare adaptată cerințelor de integrare europeană, o educație de calitate, eficientă, bazată pe dezvoltarea personală și socială a elevilor.

Școala noastră cultivă nevoia de performanță prin identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor individuale ale fiecărui elev pentru a-i face capabili să-și aleagă viitorul și să se adapteze unei societăți dinamice, în schimbare. De asemenea, asigură un climat de siguranță, încurajează cooperarea, autonomia și afirmarea individuală, responsabilitatea, disciplina și valorile democratice printr-un parteneriat activ cu părinții și comunitatea.

Astfel, instituția îi determină pe toți actorii săi să învețe creativ, să se formeze și să se dezvolte în spiritul învățării pe parcursul întregii vieți, să facă față cu încredere provocărilor și schimbărilor.

STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

**LICEUL TEORETIC „NICOLAE BĂLCESCU”
CLUJ-NAPOCA**



2021-2025

I. ARGUMENT

Liceul Teoretic “Nicolae Bălcescu” este unul dintre liceele de tradiție din Cluj-Napoca, cu prestigiu care onorează și obligă în același timp. Schimbarea și ancorarea ofertei educaționale la aceste realități, promovarea inovației, a managementului participativ, a muncii în echipă, formarea unei culturi organizaționale puternice a calității, eficienței, adaptarea la nevoile elevilor, părinților, la nevoile comunității și actualizarea competențelor personalului pentru a face față acestor provocări, reprezintă speranța parcurgerii cu succes a drumului european.

Este cunoscut faptul că Liceul Teoretic “Nicolae Bălcescu” este unul dintre cele mai căutate licee din municipiu, lucru confirmat de solicitările care depășesc posibilitățile planului de școlarizare la clasele I și la clasa pregătitoare, de cea mai mare medie de intrare la admiterea în clasa a IX-a, de rezultatele la examenele de ieșire din sistem (teste naționale, bacalaureat) precum și de numeroasele premii la olimpiade și concursuri școlare și de participarea la proiecte europene.

Un alt aspect pe care trebuie să-l luăm în considerare este excelența bază materială: 3 clădiri cu săli de clasă, 1 clădire cu 2 apartamente (proprietar: Primăria Cluj-Napoca), un atelier, 10 laboratoare, 2 săli de bibliotecă, rețea de calculatoare, acces la internet, 2 săli de sport, teren în curte, marcat și asfaltat și 1 teren acoperit cu covor sintetic; 1 sală festivă, 2 muzee, săli de clasă bine luminoase, întreținute și igienizate periodic.

Datorită aspectelor mai sus menționate, considerăm că este necesară elaborarea unor programe de dezvoltare instituțională pe termen mediu și lung în măsură să ducă la menținerea școlii în planul interesului manifestat de comunitate și să permită școlii furnizarea de servicii educaționale de calitate care să vină în întâmpinarea nevoilor elevilor, părinților, comunității.

I. DIAGNOZĂ ȘI ANALIZĂ DE NEVOI

A. Informații de tip cantitativ

- I.1. Tipuri de învățământ:** învățământ primar
învățământ gimnazial
învățământ liceal

Liceu Teoretic

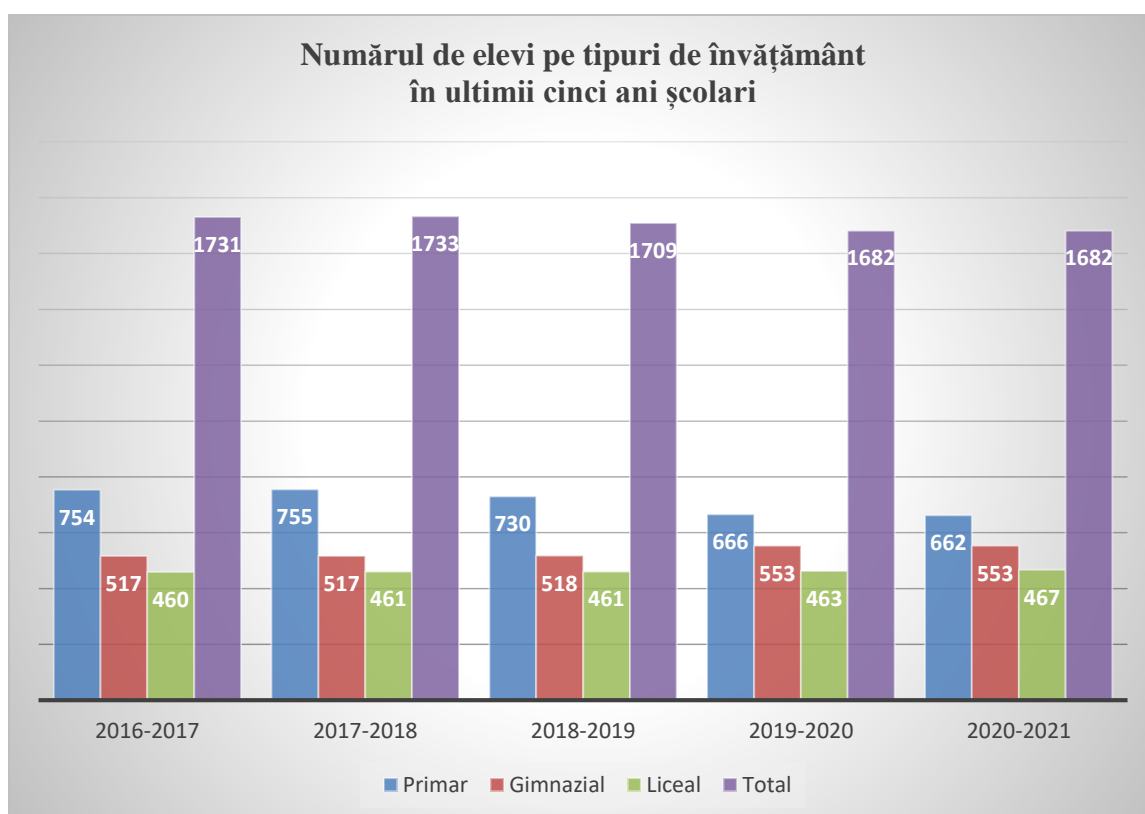
Profil real – specializări: matematică – informatică, științe

Profil umanist - specializare: filologie

I.2. Populația școlară

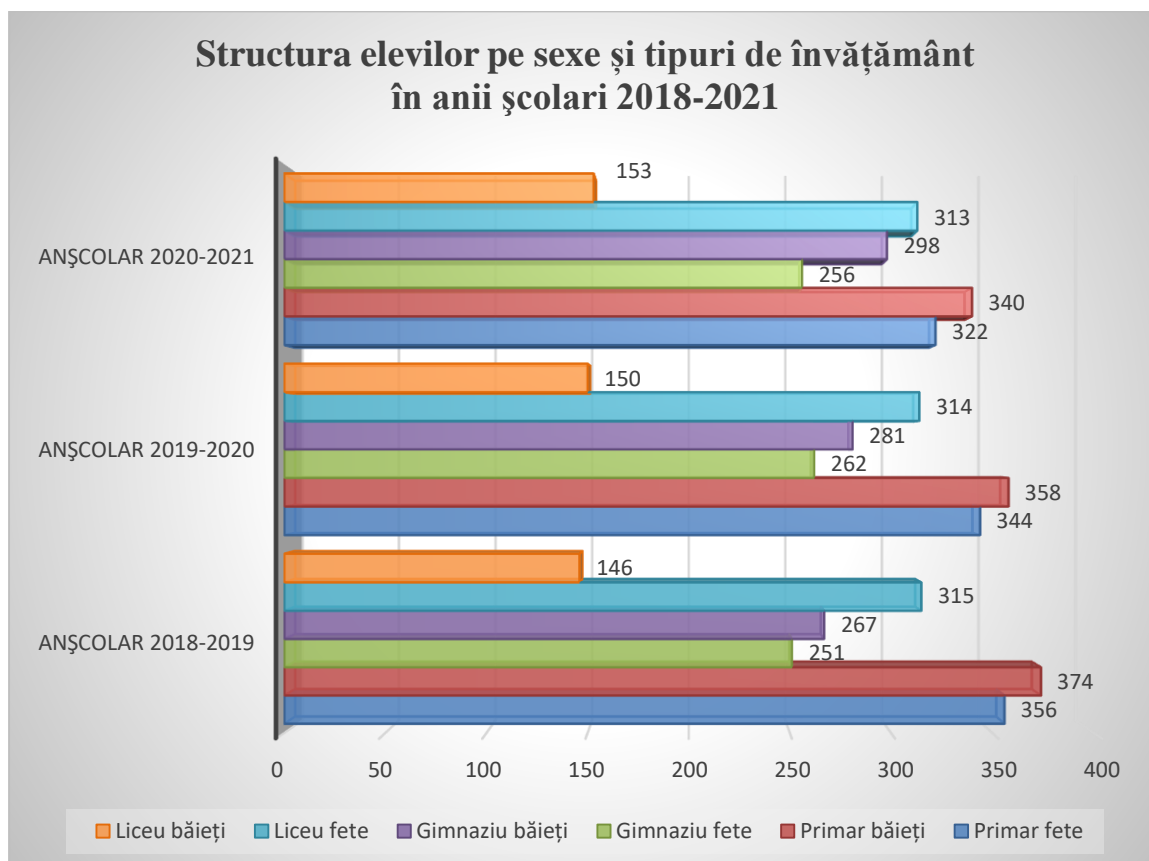
I.2.1. Numărul de elevi / tipuri de învățământ

	An școlar 2016-2017	Anșcolar 2017-2018	Anșcolar 2018-2019	Anșcolar 2019-2020	Anșcolar 2020-2021
Primar	754	755	730	666	662
Gimnazial	517	517	518	553	553
Liceal	460	461	461	463	467
Total	1731	1733	1709	1682	1682

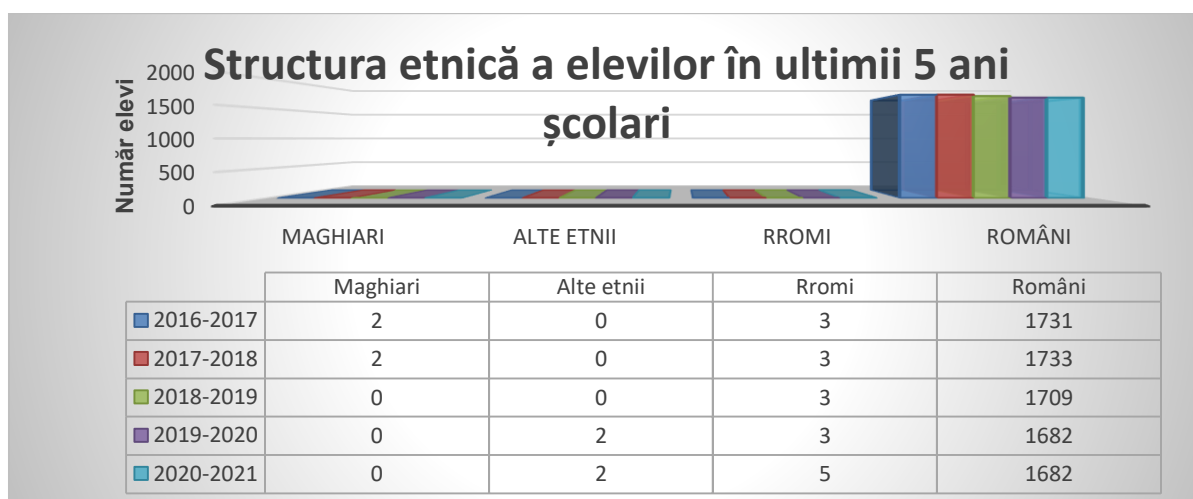


I.2.2. Structura elevilor pe sexe și tipuri de învățământ în anii școlari 2018-2021

	Primar fete	Primar băieți	Gimnaziu fete	Gimnaziu băieți	Liceu fete	Liceu băieți
2018-2019	356	374	251	267	315	146
2019-2020	344	358	262	281	314	150
2020-2021	322	340	256	298	313	153



I.2.3. Structura etnică a elevilor

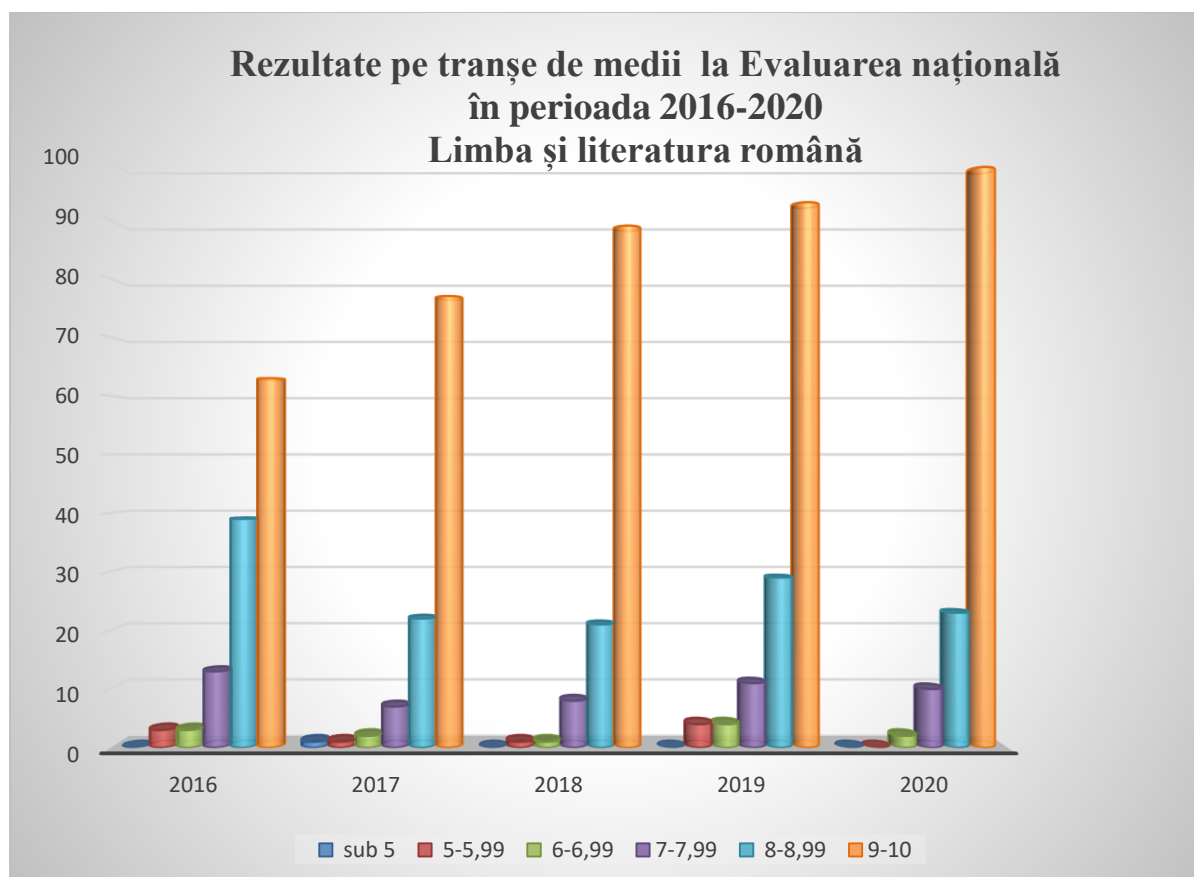


I.3. Rezultatele învățării

I.3.1. Rezultate Evaluare Națională

I.3.1.1. Limba română

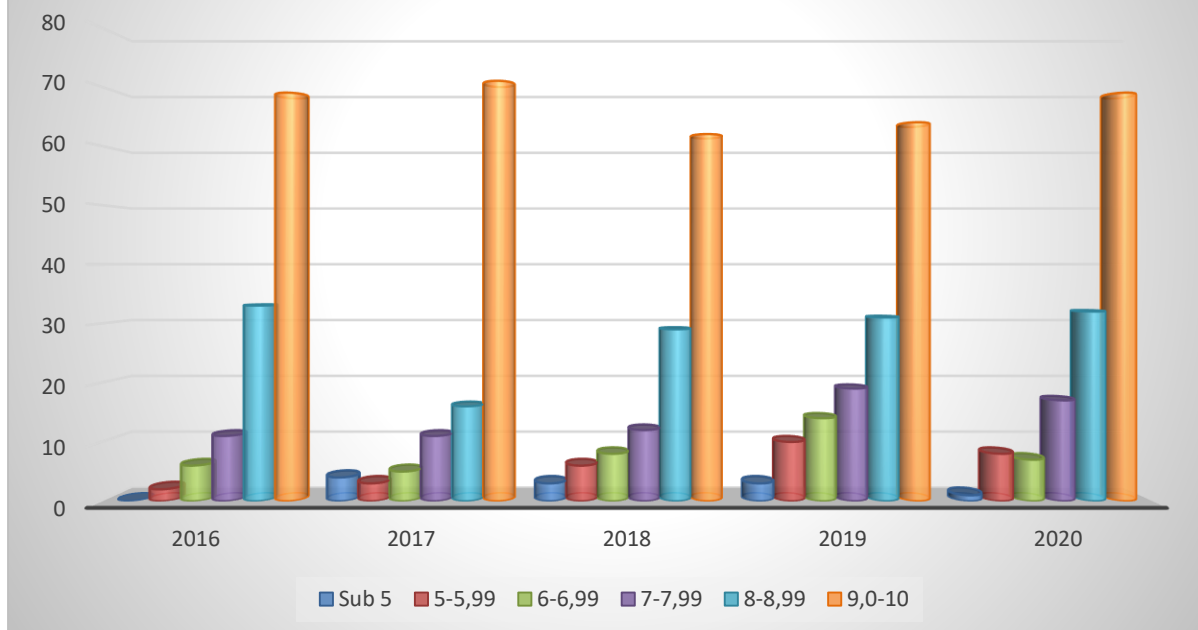
	Note sub 5	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-10
2016	0	3	3	13	39	63
2017	1	1	2	7	22	77
2018	0	1	1	8	21	89
2019	0	4	4	11	29	93
2020	0	0	2	10	23	99



I.3.1.2. Matematică

	Note sub 5	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-10
2016	0	2	6	11	33	69
2017	4	3	5	11	16	71
2018	3	6	8	12	29	62
2019	3	10	14	19	31	64
2020	1	8	7	17	32	69

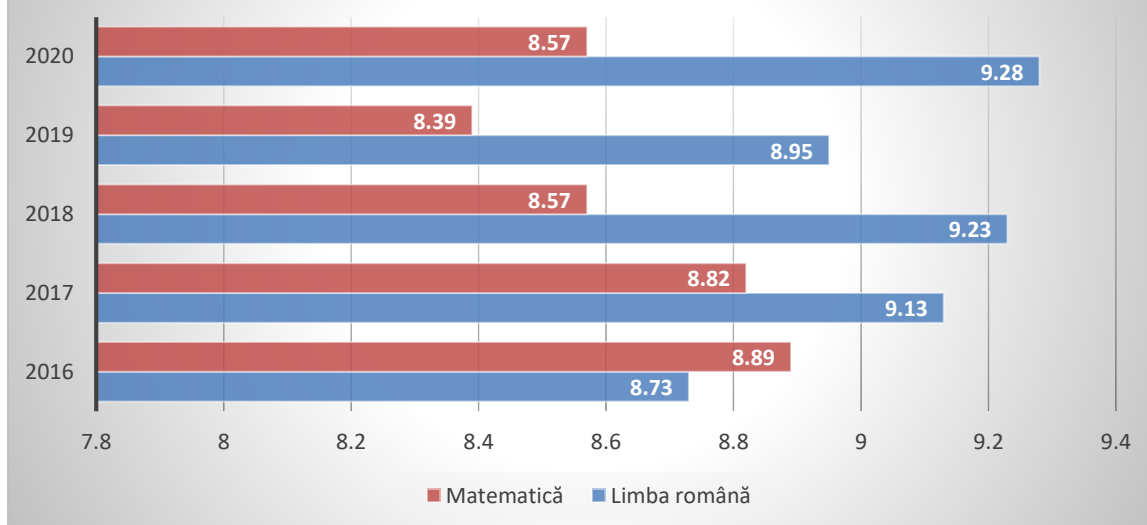
Rezultate pe tranșe de medii la Evaluarea națională în perioada 2016-2020 Matematică



I.3.1.3. Medii pe probe de examen la Evaluarea Națională

	2016	2017	2018	2019	2020
Limba română	8,73	9,13	9,23	8,95	9,28
Matematică	8,89	8,82	8,57	8,39	8,57

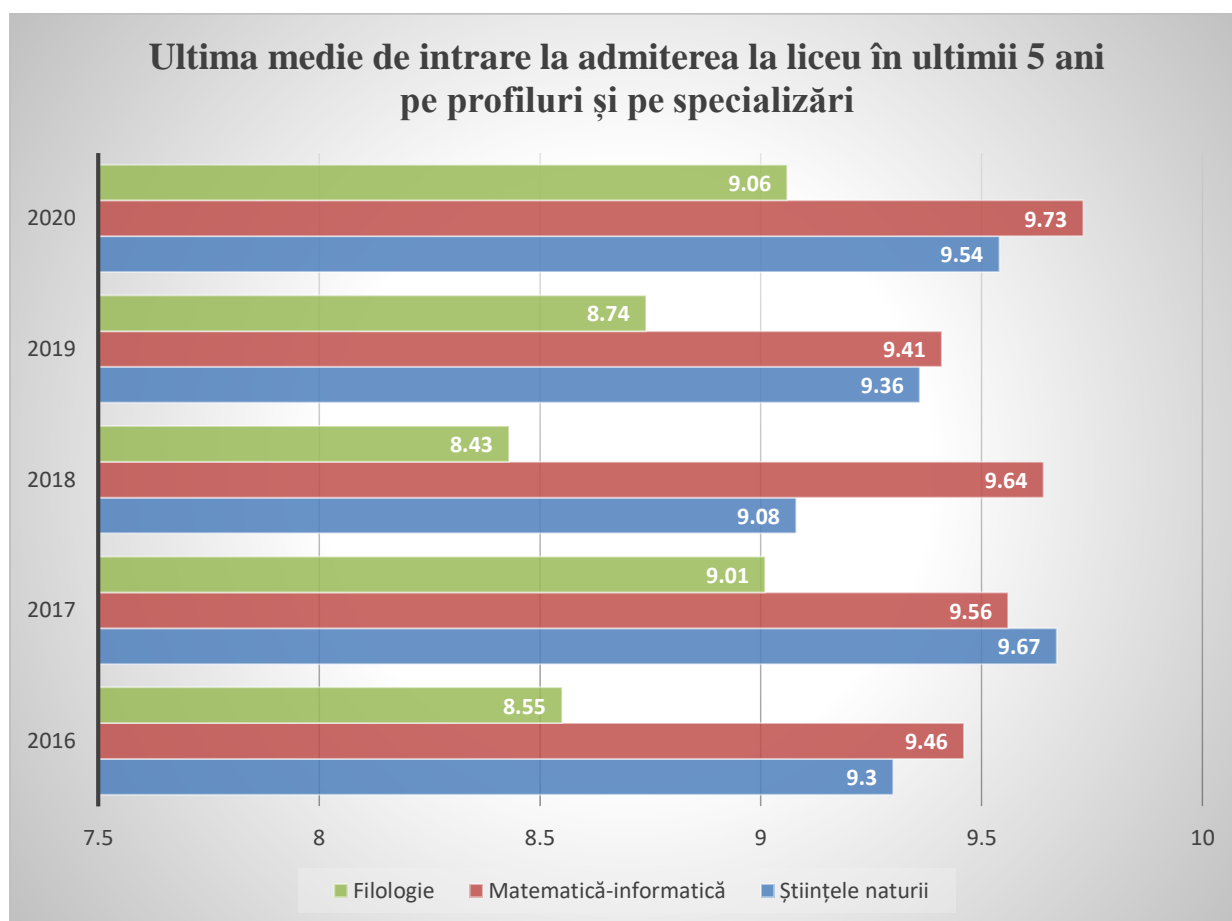
Medii pe probe de examen la Evaluarea națională pe ultimii 5 ani



I.3.1.4 Admitere la liceu

Ultima medie de intrare la admiterea la liceu – pe profiluri și pe specializări

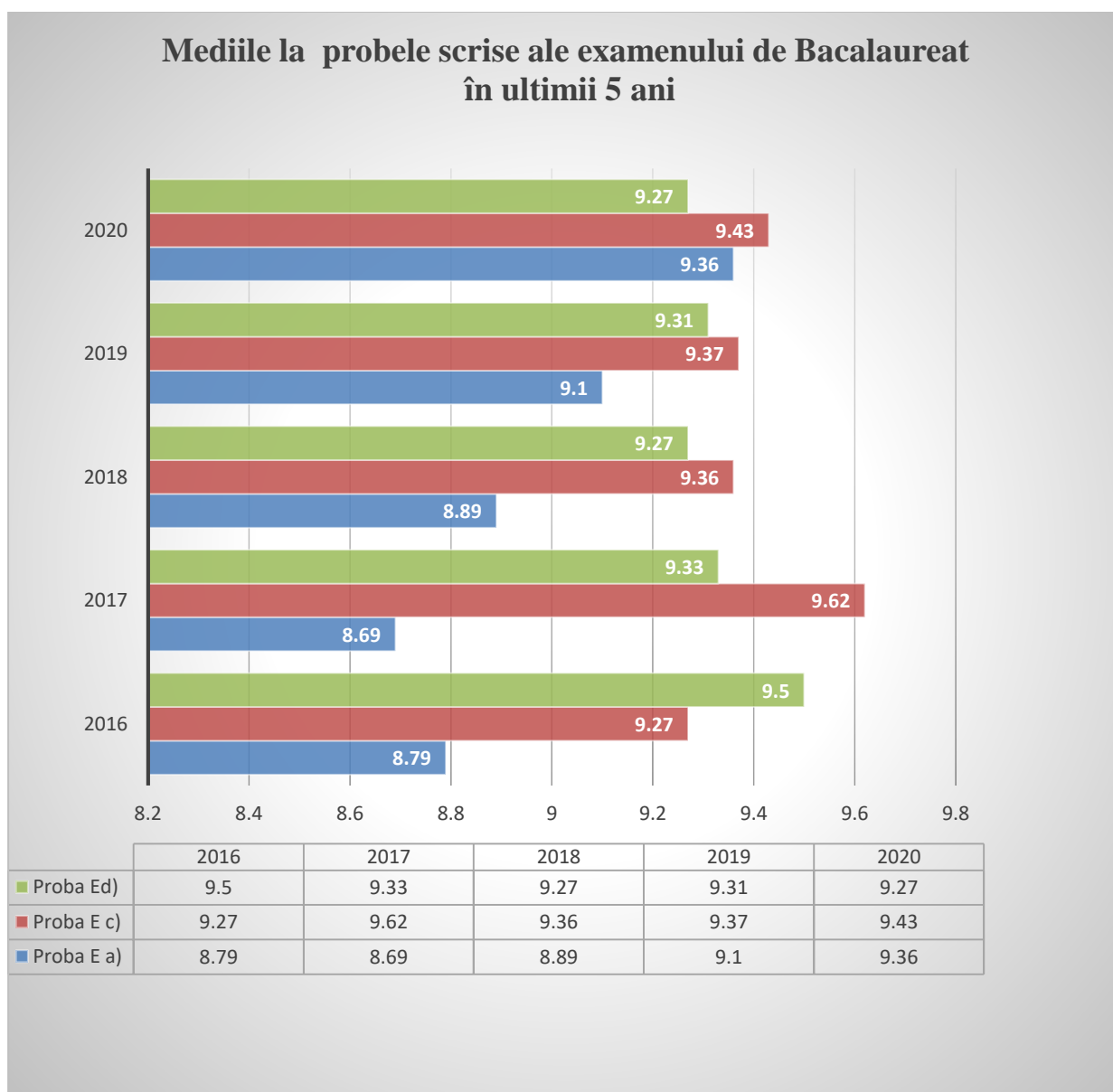
	2016	2017	2018	2019	2020
Profil real, specializarea Științele naturii	9,30	9,67	9,08	9,36	9,54
Profil real, specializarea Matematică-informatică	9,46	9,56	9,64	9,41	9,73
Profil uman, specializarea Filologie	8,55	9,01	8,43	8,74	9,06



I.3.2. Rezultate la Bacalaureat

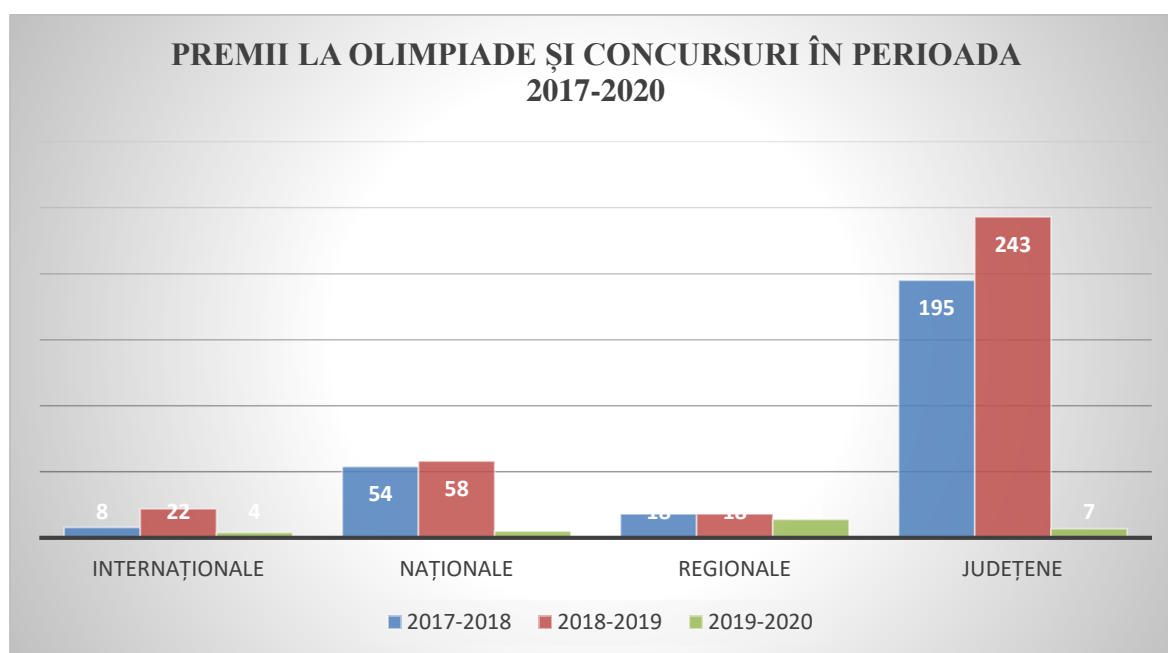
Mediile la probele scrise ale examenului de Bacalaureat în ultimii 5 ani

	2016	2017	2018	2019	2020
Proba E a)	8,79	8,69	8,89	9,1	9,36
Proba E c)	9,27	9,62	9,36	9,37	9,43
Proba Ed)	9,50	9,33	9,27	9,31	9,27

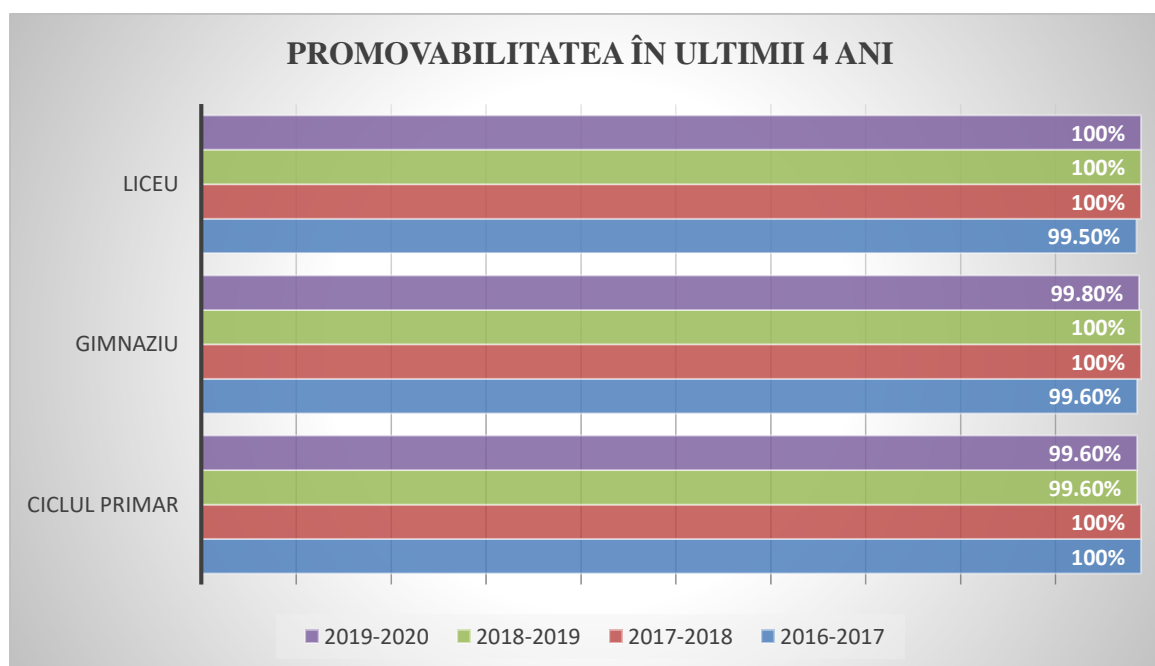


I.3.3. Rezultate la olimpiade și concursuri

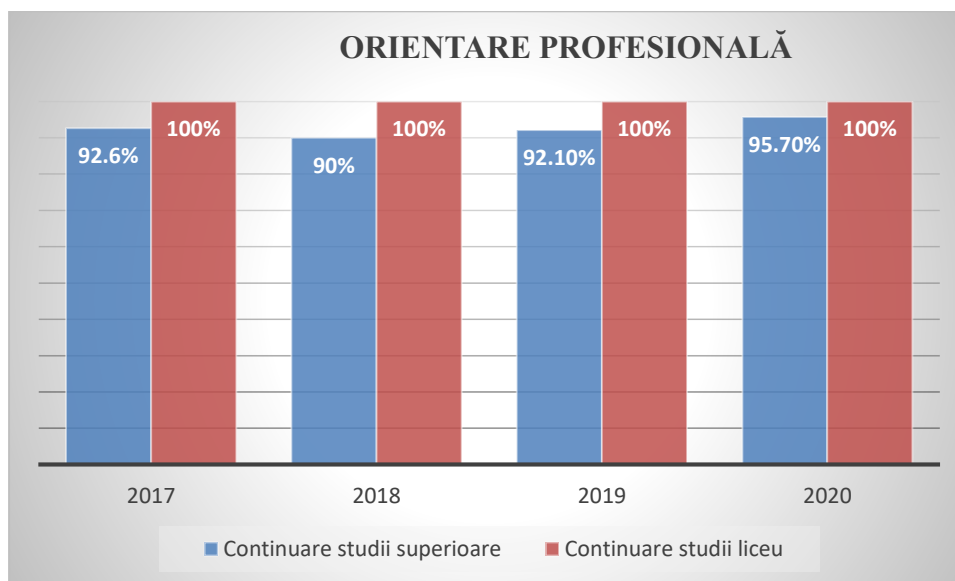
	Număr de premii și participări la olimpiade și concursuri internaționale	Număr de premii la olimpiade și concursuri naționale	Număr de premii la olimpiade și concursuri regionale, zonale, interjudețene	Număr de premii la olimpiade și concursuri județene
2017-2018	8	54	18	195
2018-2019	22	58	18	243
2019-2020	4	5	14	7



I.3.4. Promovabilitatea



I.3.5. Orientare profesională



I.4. Comportamentul elevilor:

- Violență – nu au fost cazuri
- Furturi – nu au fost cazuri
- Fumat – relativ răspândit la ciclul liceal
- Fuga de acasă – nu a fost cazul.

I.5. Tipuri de activități cultural-educative

- festivități și serbări școlare
- concursuri și activități educative cuprinse în CAEN, CAER și CAEJ
- balul bobocilor
- campionate sportive interne
- excursii de documentare
- vizionări de spectacole și muzee
- implicarea în proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale
- activități de voluntariat, ecologie

Procentajul s-a stabilit prin raportare la numărul elevilor ce puteau fi implicați în activitatea respectivă.

I.6. Abandon școlar- nu există

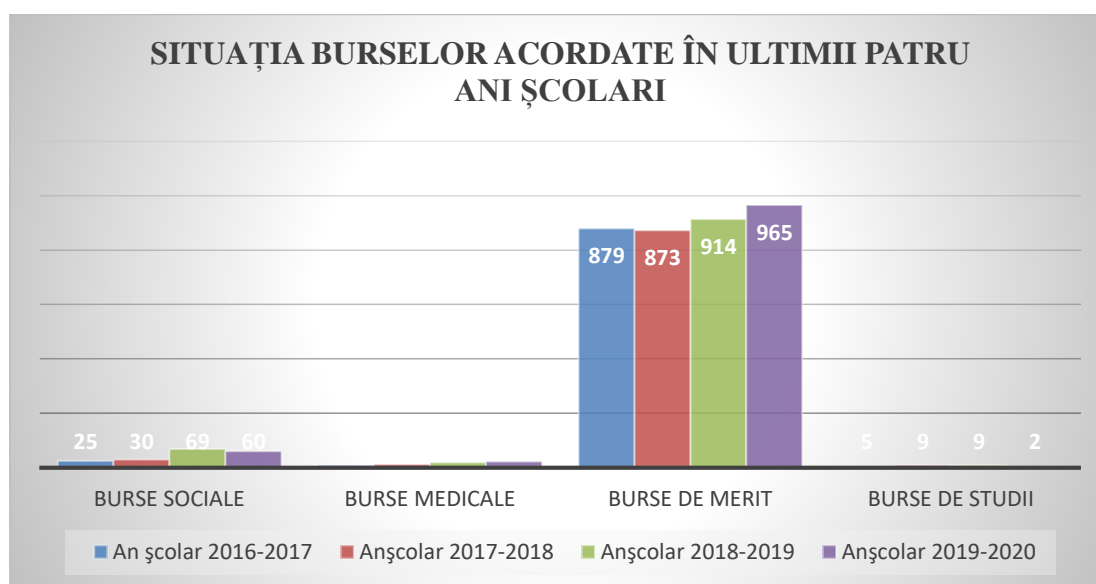
I.7. Viața elevilor

Starea de sănătate a elevilor este în general bună. Elevii sunt în marea lor majoritate interesați de studiu, capabili de efort susținut.

Există și elevi cu dificultăți de comportament, tulburări de învățare, îndreptați spre cabinetele de consiliere psihologică și de logopedie, care funcționează în cadrul școlii.

I.7.1. Bursele acordate în ultimii patru ani școlari

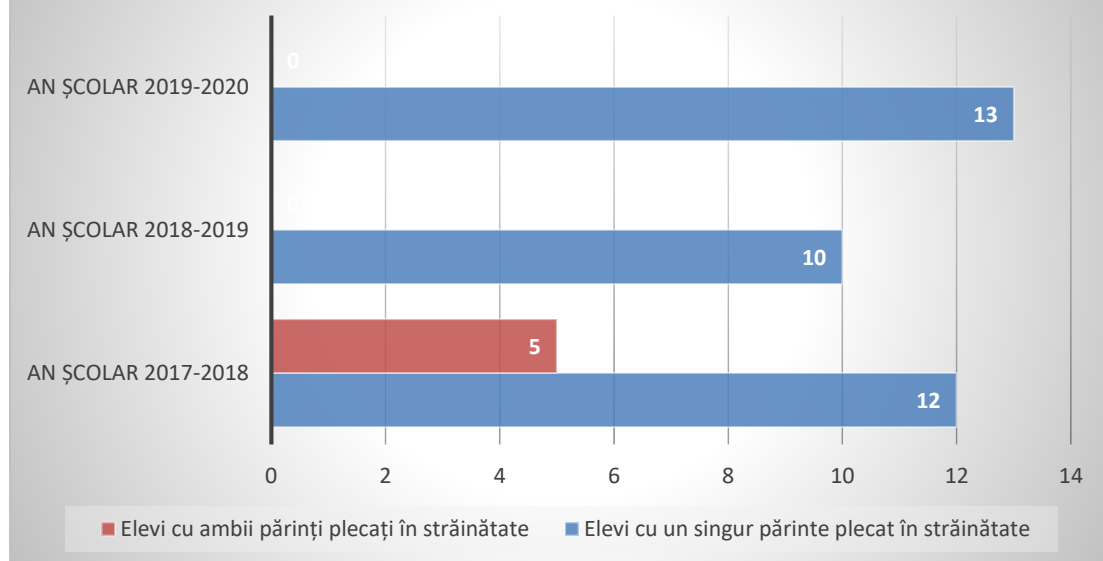
	An școlar 2016-2017	Anșcolar 2017-2018	Anșcolar 2018-2019	Anșcolar 2019-2020
Burse sociale	25	30	69	60
Burse medicale	8	12	19	23
Burse de merit	879	873	914	965
Burse de studii	5	9	9	2



I.7.2 Elevi cu părinți care lucrează în străinătate:

	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020
Elevi cu un singur părinte plecat în străinătate	12	10	13
Elevi cu ambii părinți plecați în străinătate	5	0	0

ELEVI CU PĂRINȚI CARE LUCREAZĂ ÎN STRĂINĂTATE

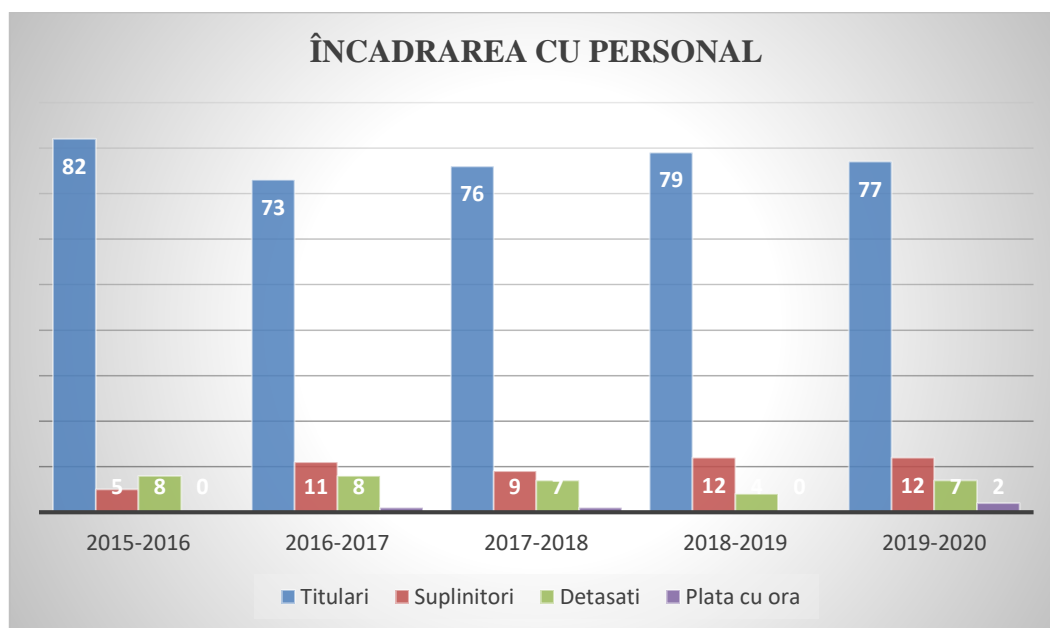


I.8. Personalul școlii

I.8.1. Încadrarea cu personal

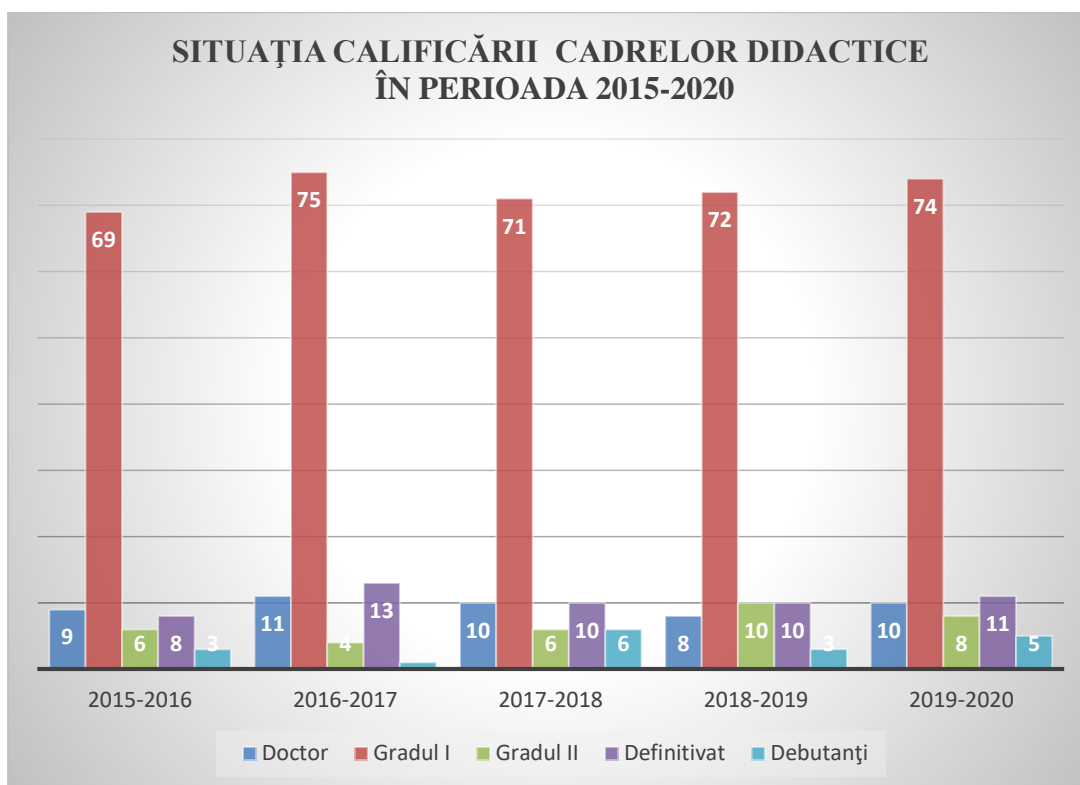
Încadrarea	Anșcolar 2015-2016	Anșcolar 2016-2017	Anșcolar 2017-2018	Anșcolar 2018-2019	Anșcolar 2019-2020
Titulari	82	73	76	79	77
Suplinitori	5	11	9	12	12
Detasati	8	8	7	4	7
Plata cu ora	0	1	1	0	2
Total	95	93	93	95	98

ÎNCADRAREA CU PERSONAL



I.8.2. Situația privind calificarea cadrelor didactice

Gradul	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020
Doctor	9	11	10	8	10
Gradul I	69	75	71	72	74
Gradul II	6	4	6	10	8
Definitivat	8	13	10	10	11
Debutanți	3	1	6	3	5



I.9. Spațiul școlar, starea clădirilor, dotări

I.9.1. Localuri

- tipuri de localuri: 3 clădiri cu săli de clasă
- 1 clădire cu 2 apartamente
- starea construcțiilor: relativ bună, (sunt în implementare proiecte pentru asanarea demisolului clădirii I)
- ateliere: 1
- laboratoare: 10
- bibliotecă: 2 săli

- calculatoare
 - rețea de 100 de computere în laboratoare,
 - toate sălile de clasă sunt dotate cu desktopuri sau laptopuri
- acces la internet
- localuri pentru activități cultural-sportive: 2 săli de sport, 2 terenuri sintetice; 1 sală festivă, muzeele școlii
- sălile de clasă corespunzătoare, încălzite iarna; luminozitate bună
- încălzire centrală conform cu normele în vigoare
- întreținere și igienizare periodică.

I.9.2. Nivelul de dotare cu resurse educaționale (manuale, material didactic, echipamente)

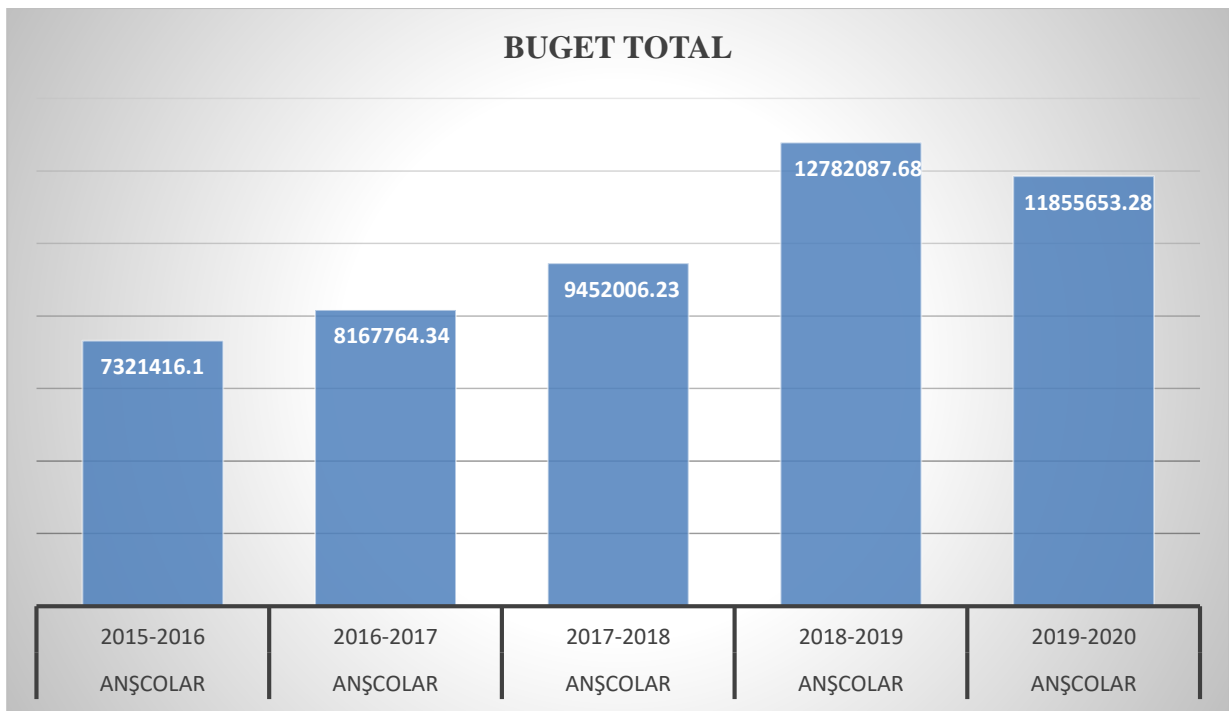
Unitatea dispune de materialele didactice necesare pentru toate ariile curriculare : planșe didactice, mulate, cărți, enciclopedii, soft educațional, mijloace audiovizuale, table inteligente, videoproiectoare, laptopuri.

I.10. Resurse financiare

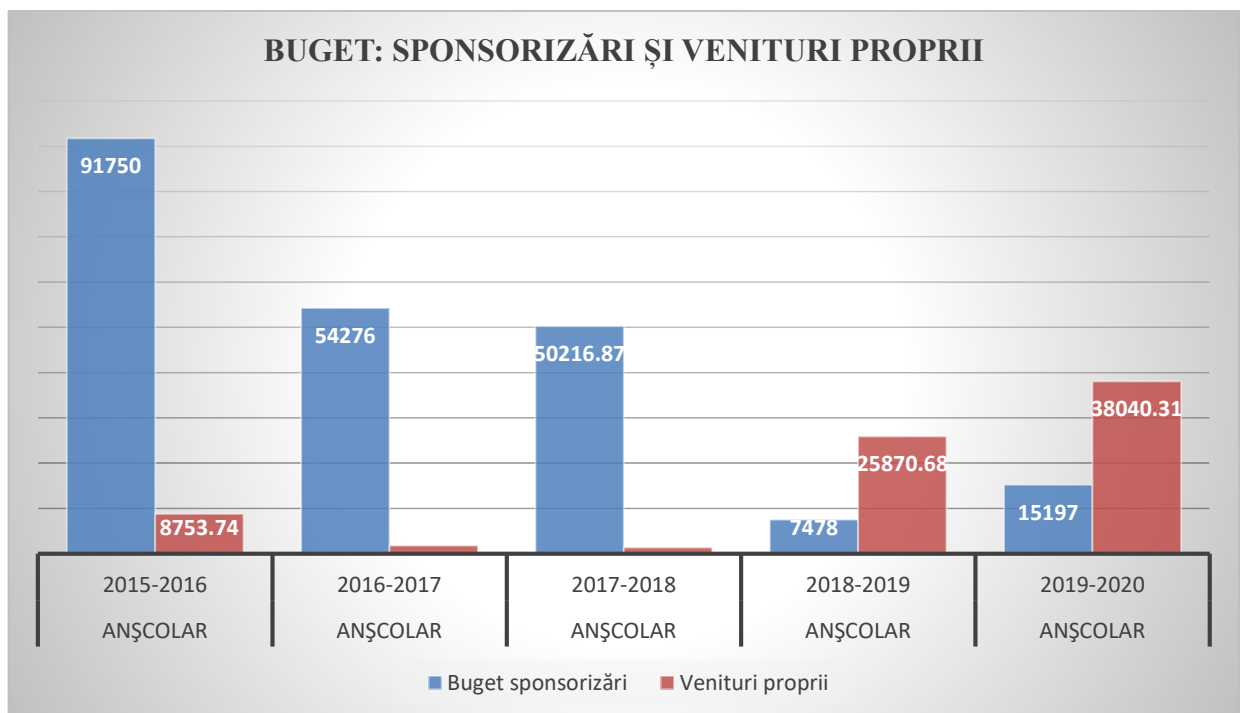
- Fonduri bugetare alocate de Consiliul local – Primăria Cluj-Napoca;
- Fonduri bugetare asigurate de M.E.C.;
- Resurse extrabugetare (sponsorizări, donații, venituri proprii);
- Buget de venituri și cheltuieli întocmit anual.

Cuantumul total al bugetului de venituri al unității pentru toate tipurile de finanțare - de bază, suplimentară și complementară, exprimat în mii lei, pe ultimii patru ani:

	Anșcolar 2015-2016	Anșcolar 2016-2017	Anșcolar 2017-2018	Anșcolar 2018-2019	Anșcolar 2019-2020
Buget total	7321416.1	8167764.34	9452006.23	12782087.68	11855653.28



	Anșolar 2015-2016	Anșolar 2016-2017	Anșolar 2017-2018	Anșolar 2018-2019	Anșolar 2019-2020
Buget sponsorizări	91750	54276	50216.87	7478	15197
Venituri proprii	8753.74	1815.64	1385.64	25870.68	38040.31



B. Informații de tip calitativ

I. 11. Ambianța

I.11.1. Relațiile între diferitele categorii de personal:

- între directori și profesori –relații de colaborare, respect, relații de subordonare acceptate firesc, directorul este accesibil, receptiv la problemele și sugestiile profesorilor;
- între profesori – relații colegiale, de colaborare în cadrul catedrelor, respect reciproc;
- între directori și personalul nedidactic și auxiliar –relații de colaborare, respect, relații bazate pe ierarhia administrativă, în care dispozițiile și hotărârile se transmit coerent și se monitorizează respectarea lor;
- între profesori și personalul nedidactic și auxiliar – relații bazate pe apartenența la aceeași instituție școlară și pe necesitatea conlucrării în vederea reușitei comune.

Relația profesor-elev

- respect reciproc
- încredere
- colaborare

Relația elev-elev

- respect reciproc
- colegialitate
- prietenie
- competiție, emulație
- colaborare.

Relația profesor-părinți

- respect reciproc
- încredere
- colaborare și comunicare eficientă

Relația director-părinți

- respect reciproc
- încredere
- colaborare și comunicare eficientă
- disponibilitate și deschidere
- parteneriat activ și eficient.

I.11.2. Atitudinea părinților față de școală, diriginți, profesori.

- pozitivă în general, caracterizată prin interes față de școală, părinți dornici să sprijine școala în măsura posibilităților
- majoritatea își exprimă mulțumirea pentru oferta și serviciile educaționale ale școlii

- există și părinți care nu sunt foarte interesați de educația copiilor, așteptând ca școala să facă totul
- există și părinți cu atitudine indiferentă sau pasivă
- părinți care apreciază educația, dar nu sunt dispuși să se implice

I.11.3. Participarea elevilor și a familiilor lor la viața școlară:

La ciclurile primar și gimnazial, implicarea părinților în viața școlară este foarte bună, realizându-se prin:

- participarea la ședințele clasei cu diriginții / învățătorii (90%)
- contacte personale cu diriginții / învățătorii la solicitarea acestora sau din inițiativă proprie (90%)
- implicare în acțiunile festive organizate de școală: serbări de început și de sfârșit de an, adunări festive sau comemorative (95%)
- implicare în acțiuni de înfrumusețare și dotare a școlii prin sponsorizări, donații (25%)
- participarea la ședințele și adunările generale ale Asociației Părinților (70%)
- exprimarea opțiunilor și a intereselor pentru C.D.Ș. (100%).

La ciclul liceal implicarea părinților este mai scăzută (60-70%), situația explicându-se prin gradul mai mare de autonomie a liceenilor față de părinți. Totuși, participarea părinților este semnificativă în organizarea și desfășurarea sărbătoririi festive a Balului bobocilor sau a celor de încheiere a ciclului liceal.

Participarea elevilor la viața școlară este bună, concretizată astfel:

- participarea la Consiliul consultativ al elevilor (75%) și în Consiliul de Administrație prin 1-2 reprezentanți;
- participarea la acțiunile cultural-sportive organizate de școală (90%);
- participarea la festivități, serbări, acțiuni comemorative (90%).
- implicarea activă a elevilor la parteneriate educaționale (80%).

C. Mediul social de proveniență a elevilor

I.12. Situația familială:

- familii constituite: (circa 90%)
- familii dezmembrate: (circa 7%)
- un singur părinte: (circa 7%)
- orfani: (circa 1%)
- familii cu venit net pe membru de familie sub jumătate din venitul mediu net pe economie: (circa 7%)

D. Analiza complexă a comunității

Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” este situat în centrul municipiului Cluj-Napoca, în apropierea piețelor Mihai Vitezul și Victoriei, pe str. Constanța, nr.6.

I.13. Dotări socio-culturale și sportive ale zonei

Municipiul Cluj-Napoca, cel mai important oraș al Transilvaniei este în primul rând un centru de învățământ cultural și academic dezvoltat. În Cluj-Napoca se află Filiala Academiei Române cu două institute, 6 universități, 3 colegii, 3 teatre, două opere, o orchestră simfonică, biblioteci, observator astronomic, Grădina Botanică, muzee, centre culturale străine, centre de afaceri, cinematografe. Orașul are numeroase baze sportive: Sala Polivalentă, 2 stadioane moderne, Sala sporturilor, Parcul sportiv I. Hațieganu, ștranduri și piscine.

Clujul este un centru recunoscut la nivel național și regional de dezvoltare al afacerilor și în special în domeniul IT, care oferă oportunități de absorbție a forței de muncă înalt calificate și de colaborare cu toate instituțiile de învățământ care oferă servicii educaționale de calitate și de excelență.

I.14. Cultura organizațională

Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare, deși se întâlnesc și situații de conservatorism, automulțumire și rutină.

Conducerea școlii a elaborat elementele de identitate vizuală ale instituției: antet, emblema școlii, uniforme pentru toate ciclurile de învățământ, revista școlii.

S-a editat monografia liceului, în care sunt prezentate: istoricul, modele comportamentale - profesori și elevi, valorile liceului și realizările liceului.

S-a înființat Muzeul școlii, care prezintă aspecte din viața școlii de-a lungul existenței sale și care găzduiește expoziții ale elevilor și manifestări culturale

S-a înființat Muzeul comunismului unde sunt expuse obiecte care evocă perioada 1947-1989.

Se întocmește anual Regulamentul de ordine interioară și Codul de Etică ce cuprinde normele de conduită a tuturor actorilor incluși în desfășurarea activității școlii.

S-a înființat Asociația părinților de la Liceul Teoretic ”Nicolae Bălcescu”

E. ANALIZA SWOT

• Domeniul Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal didactic foarte bine calificat, organizat pe arii curriculare, cu bune competențe în selectarea și utilizarea unor metode activ-participative, calitatea și ponderea mare a acestora utilizate atât în procesul de învățare față în față, cât și on-line, iar evaluarea îmbină metodele tradiționale cu cele alternative (observare sistematică, proiect, portofoliu); ➤ Renumele școlii format în timp este susținut de rezultatele elevilor la concursuri școlare/olimpiade – foarte bune; ➤ Elevii și profesorii sunt stimulați și motivați în obținerea de rezultate de excelență, promovabilitate de 100% la examenele naționale; ➤ Activitatea de consultații pentru examenele finale este bine organizată, iar participarea elevilor este mare; ➤ Numărul mare de CDS-uri cuprinse în oferta educațională a școlii, asigurând conexiunea între educația financiară, juridică și celelalte discipline de învățământ; ➤ Colaborarea cu I.S.J.Cluj, C.C.D.Cluj, UBB, Universitatea Tehnică; ➤ Implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; ➤ Managementul clasei este bun – relația profesor-elev este biunivocă și include respect și cooperare; ➤ Se utilizează eficient auxiliare curriculare moderne: fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale/platformă pentru predarea on-line (MicrosoftTeams) existente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ Monitorizare deficitară internă a școlii pentru predarea on-line; ➤ Adaptare parțială a ofertei CDS la cerințele unei societăți în continuă schimbare și în căutarea unei identități europene; ➤ Letargie în asumarea strategiei la nivelul corpului profesoral pentru îmbunătățirea performanței sociale și școlare a elevilor identificați cu nevoi speciale: provenind din familii monoparentale; cu probleme în mediul familial; diagnosticați cu anxietate/depresie; dependenți de TV/jocuri video/telefon/internet, ținând cont de soluțiile din spațiul european; ➤ Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare on-line.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ Apariția noilor programe școlare pentru clasa a VIII-a; ➤ Existența unor resurse diverse specifice învățării on-line, a tutorialelor pentru utilizarea de platforme. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implicarea insuficientă a părinților în procesul educațional; ➤ Cerere excesivă pentru școlile din zona centrală pentru înscrierea la clasa pregătitoare; ➤ Proliferarea în ultimul timp a violenței fizice și verbale în societate; ➤ Lipsa motivației unor elevi de a-și asuma un rol activ-participativ în învățare. ➤ La anumite discipline lipsesc softurile didactice/manualele.

• *Domeniul resurse financiare și materiale*

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unitatea de învățământ dispune de o bază materială deschisă permanent dezvoltării; ➤ Disponibilitatea Primăriei și Consiliului Local de alocare de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii; ➤ Gestionarea fondurilor în corelare cu necesitățile actuale de dezvoltare a bazei materiale (existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor) ➤ Conexiunea la internet a Liceului, dotarea cu echipament electronic adecvat predării on-line (tablete, laptop-uri, camere, microfoane, whiteboard-uri, tablete grafice etc.) ➤ Posibilitatea de a include în bugetul de cheltuieli fonduri pentru cursuri de formare și perfecționare ➤ Numărul mare de burse de merit și abonamente de transport gratuite acordate elevilor de către Primăria Cluj ➤ Premiile în bani oferite de ISJ Cluj și de Ministerul Educației pentru rezultatele la examenele naționale/Olimpiadele naționale și internaționale . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slaba implicare a Asociației de părinți în sporirea resurselor și fondurilor materiale și financiare pentru modernizarea școlii; ➤ Nu toate sălile sunt dotate cu mijloace didactice moderne: table inteligente, videoproiectoare; ➤ Săli de informatică insuficiente raportat la numărul de clase cu profil de matematică-informatică în regim intensiv, pe grupe; ➤ Numărul relativ mic al contractelor de sponsorizare; ➤ Spații școlare insuficiente în raport cu populația școlară în continuă creștere; ➤ Baza sportivă insuficientă/mică în raport cu numărul mare de clase.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența programelor europene de dezvoltare tehnico-materială. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuantumul mic al fondurilor destinate cheltuielilor materiale pentru instruire; ➤ Creșterea cheltuielilor de întreținere.

• *Domeniul resurse umane*

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal didactic foarte bine calificat (100%), organizat pe arii curriculare; ➤ Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin cursuri de formare, postuniversitare, grade didactice; ➤ Majoritatea cadrelor didactice au parcurs stagii de formare acumulând cele 90 de credite obligatorii prin lege; ➤ Disponibilitatea școlii de a sprijini și de a susține material participarea cadrelor didactice și didactice- auxiliare la cursuri de formare; ➤ Rezultate bune la examenul pentru obținerea gradelor didactice (definitivare în învățământ, titularizare, gradul didactic II, I, obținerea titlului de doctor); ➤ Participarea unui număr mare de profesori la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal didactic insuficient format pentru activitatea cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și on-line; ➤ Personalul de întreținere – sub normele adecvate numărului de elevi în contextul pandemiei; ➤ Existența unor cadre didactice fără competențe digitale necesare în învățarea on-line și rezistența acestora la schimbare în ceea ce privește digitalizarea.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fișa postului actualizată pentru cadrele didactice; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența reglementărilor M.E.N. privind creditele alocate pentru efectuarea pregătirii continue la C.C.D. și centrele de formare. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea birocrăției în toate aspectele și domeniile conexe școlii; ➤ Deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline ➤ Comunicare deficitară între părinți și școală
--	--

• *Domeniul relații cu comunitatea*

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența site-ului școlii pentru o informare corectă și actualizată a părinților și tuturor celor interesați despre realizările/activitățile școlii; ➤ Promovarea unor proiecte și organizarea unor întruniri cu comunitatea locală, instituții de cultură, poliția, U.B.B., Universitatea Tehnică, biserică. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inexistența contactelor cu instituții de învățământ din Comunitatea Europeană.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene; ➤ Derularea Proiectului Erasmus+ The Wise Network: Teachers-Pupils-Parents; ➤ Existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe/proiecte de colaborare cu școala în vederea reabilitării subsolului, respectiv de extindere/modernizare a spațiului existent; ➤ Existența pe piața ofertelor în domeniul formelor de pregătire pentru comunitatea locală: pentru mediu, managementul bugetului familial, care pot fi identificate ca modalități de diversificare a ofertei curriculare a școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situația socio-economică precară din care provin unii elevi care conduce la întreruperea școlarizării (3 elevi romi repeteți clasa a II-a); ➤ Situația pandemică - întreruperea proiectelor; ➤ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.

II. GRUPURI DE INTERESE. INTERESE ȘI AȘTEPTĂRI. NEVOI IDENTIFICATE

PĂRTI INTERESATE	INTERESE SI AȘTEPTĂRI
Ministerul Educației Naționale Inspectoratul Școlar Județean Cluj	<ul style="list-style-type: none"> - respectarea politicii școlare și a normelor în vigoare - parcurgerea și respectarea programelor școlare
Primăria	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare alocate
Elevii	<ul style="list-style-type: none"> - obținerea de cunoștințe și competențe care să răspundă intereselor elevilor de învățare și care să le facă accesibile parcurgerea unei noi etape de învățământ (liceal, universitar), sau obținerea unui loc de muncă; - integrarea socială.
Părinții	<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea unei educații de calitate pentru copiii lor - asigurarea unui mediu sigur d.p.d.v. al securității în care copiii sunt supravegheați și ocrotiți de influențele nocive ce pot veni din interior (alți elevi) sau din exteriorul școlii (mediul extern); - organizarea timpului liber (tabere, excursii, vacanțe); - identificarea și valorificarea aptitudinilor copilului; - profesori competenți; - asigurarea unui orar fără supraîncărcări;
Profesorii	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea capacității de colaborare și de muncă în echipă - dezvoltarea și satisfacția profesională; - recompensarea materială și morală a activității prestate; - mediu ambiental plăcut; - baza materială modernă și acces la informații; - conducerea competentă și democratică; - relații colegiale, profesionale și de respect cu întregul personal; - recunoașterea statutului de profesor în societate.
Personalul nedidactic / auxiliar	<ul style="list-style-type: none"> - siguranța postului; - recunoașterea rolului (utilității) de către personalul didactic, de către elevi și de către părinți.
Centre culturale, biblioteci, universități	<ul style="list-style-type: none"> - atragerea și selectarea de cititori și clienți pentru serviciile lor; - posibilitatea de a testa și experimenta cu elevii (practica pedagogică, testări psihologice, alte programe).
O.N.G. - uri	<ul style="list-style-type: none"> - recrutarea de voluntari, cursuri la care elevii și profesorii să fie participanți.
Agenții economici	<ul style="list-style-type: none"> - școlile sunt o modalitate de promovare a produselor lor; - recrutarea din școală a unei forțe de muncă educate; - colaboratori și parteneri în proiecte și programe educaționale - sponsorizări, donații.

Direcții de acțiune

- asigurarea securității și siguranței elevilor, angajaților și bunurilor școlii prin îmbunătățirea serviciilor de pază și securitate;
- crearea unui climat de echilibru emoțional în Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine;
- respectarea regulamentelor și normelor legislative de către toți participanții la actul educațional;
- dezvoltarea relațiilor cu părinții, cu Primăria și comunitatea locală;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ;
- asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;
- crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la tehnologie;
- facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, monitorizarea activității profesorilor debutanți în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, față în față sau online, și a managementului Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- derularea proiectului cu finanțare europeană Erasmus+ The Wise Network: Teachers-Pupils-Parents;
- desfășurarea de activități în parteneriat cu universitățile clujene (activități de mentorat pentru studenți on-line și față în față) și alți parteneri educaționali;
- asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a desfășurării în condiții optime a activității în Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”.
- modernizarea și extinderea spațiilor școlare prin mansardare/construcție nouă, extinderea spațiilor de recreere;
- modernizarea bazei materiale prin dotări cu mijloace moderne de predare-învățare-evaluare;
- asanarea subsolurilor pentru clădirile I și II.

III. VIZIUNEA. MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

Liceul Teoretic Nicolae Bălcescu continuă tradiția, consolidează prezentul și asigură viitorul. Școala noastră este și va fi o școală căutată și respectată în comunitate, oferind fiecărui elev oportunitatea de a contribui activ, inteligent, creativ și etic la o societate bazată pe cunoaștere.

Având în vedere așteptările de ordin general de la școala românească, se proiectează ca în viitor liceul să devină o instituție modernă atât ca dotare cât și ca activitate instructiv-educativă-formativă, aptă pentru a pregăti elevi cu o solidă educație teoretică, moral-civică, cu abilități și competențe pentru absolvenții ciclului gimnazial pentru a intra la liceele pe care și le doresc. Pentru absolvenții ciclului liceal prin profilurile ofertate în domeniul teoretic dar și cu posibilitatea dezvoltării cunoștințelor de limbi străine, asigură posibilitatea accederii cu ușurință în învățământul superior, atât în țară cât și în străinătate sau de integrare imediată într-o activitate lucrativă.

MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Teoretic “Nicolae Bălcescu” continuă elementele de valoare ale unei tradiții de renume și promovează o schimbare adaptată cerințelor de integrare europeană, o educație de calitate, eficientă, bazată pe dezvoltarea personală și socială a elevilor.

Școala noastră cultivă nevoia de performanță prin identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor individuale ale fiecărui elev pentru a-i face capabili să-și aleagă viitorul și să se adapteze unei societăți dinamice, în schimbare. De asemenea, asigură un climat de siguranță, încurajează cooperarea, autonomia și afirmarea individuală, responsabilitatea, disciplina și valorile democratice printr-un parteneriat activ cu părinții și comunitatea.

Astfel, instituția îi determină pe toți actorii săi să învețe creativ, să se formeze și să se dezvolte în spiritul învățării pe parcursul întregii vieți, să facă față cu încredere provocărilor și schimbărilor.

VI. ȚINTE STRATEGICE

1. Instituirea unei culturi a calității și a eficienței educației furnizate de școală bazată pe performanță, racordată la nevoile comunității și la cerințele europene prin formarea profesională continuă a resursei umane, pentru creșterea cu 10% a numărului de elevi care participă la Olimpiadele Naționale și a celor implicați în activități extra-curriculare;
2. Crearea în școală a unui climat democratic, de siguranță fizică și psihică, disciplină, responsabilitate;
3. Dezvoltarea unui Curriculum la Decizia Școlii și a unui program de educație formală și informală în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale generale, pornind de la diagnosticul nevoilor individuale de educație; conceperea unui Centru de documentare și informare care să ofere cadrul adecvat pentru munca individuală și cea coordonată de profesor;
4. Folosirea oportunităților finanțării pe bază de proiecte; formarea unor echipe de proiecte; dezvoltarea competențelor în managementul de proiect și managementul financiar pentru conducerea școlii și echipele de proiect. Îmbunătățirea performanțelor școlare și sociale pentru elevii identificați cu nevoi speciale și utilizarea susținută a metodelor moderne la clasă prin participarea la cursuri de formare în spațiul european a 30% din cadrele didactice;
5. Deschiderea școlii către un parteneriat cu părinții și comunitatea bazat pe intervenție comună în educație; inițierea activităților integrate generic în Școala familiei.

VII. OBIECTIVE GENERALE

VII.1. ABORDAREA STRATEGICĂ

Ținta	Curriculum	Resurse financiare și dotări materiale	Resurse umane	Relații comunitare
1. Instituirea unei culturi a calității și a eficienței educației furnizate de școală bazată pe performanță, racordată la nevoile comunității și la cerințele europene	Planificarea și realizarea rezultatelor așteptate ale învățării.	Achiziționarea materialelor logistice necesare. Achiziționarea de auxiliare curriculare. Amenajarea unui spațiu pentru Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.	Formarea cadrelor didactice pentru actualizarea competențelor profesionale necesare învățării active, centrate pe elev, didactici de vârf, autonomie, autoevaluare. Comunicare, circulația informației la nivel intern și extern.	Încheierea de parteneriate cu O.N.G.-uri, Asociații Profesionale, Universitățile locale și din străinătate.
2. Crearea în școală a unui climat democratic, de siguranță fizică și psihică, disciplină, responsabilitate; definirea	Relații deschise, de respect între profesori și elevi. Discipline în C.D.Ș. care dezvoltă abilități și competențe de self management, de	Achiziționarea de mijloace moderne de supraveghere (camere video, sisteme de alarmă). Redactarea, editarea și actualizarea anuală a calendarului de	Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru self management, comunicare, negociere și participare.	Actualizarea contractelor de pază. Încheierea unui parteneriat cu un O.N.G. specializat în

calendarului de desfășurare a activităților extrașcolare educative	negociere și comunicare. Promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi.	desfășurare a activităților extrașcolare colaboratori. Achiziționarea de material pentru dotarea și modernizarea spațiilor școlare, realizarea de lucrări de hidroizolații la demisolurile clădirilor 1 și 2 pentru folosirea adecvata a spațiilor aferente		activități de leadership.
3. Dezvoltarea unui Curriculum la Decizia Școlii și a unui program de educație formală și informală în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale generale, pornind de la diagnosticul nevoilor individuale de educație; conceperea unui Centru de documentare și informare care să ofere cadrul adecvat.	Proiectare și management de curriculum pe fiecare nivel de școlarizare, profil și specializare la nivelul standardelor de calitate, pe nevoile elevilor și ale comunității.	Conceperea și amenajarea unui Centru de documentare și informare care să ofere cadrul adecvat. Promovarea ofertei școlii pe pagina web a școlii și în alte publicații locale.	Actualizarea competențelor psihopedagogice necesare abordării pe nevoile de educație individuală ale elevilor. Sprijinirea activităților cabinetului psihologic și a celui de logopedie prin dezvoltarea bazei materiale.	Participarea reprezentantului comunității la proiectarea activităților și luarea deciziilor. Conceperea unui plan de marketing educațional.
4. Folosirea oportunităților finanțării pe bază de proiecte; formarea unor echipe de proiecte; dezvoltarea competențelor în managementul de proiect și managementul financiar pentru conducerea școlii și echipele de proiect.	Studierea apelurilor la propuneri de finanțare prin Erasmus+, POSDRU și alte proiecte comunitare și îmbunătățirea ofertei curriculare a școlii.	Amenajarea unui spațiu de lucru pentru echipele de proiect. Achiziționarea de materiale și dotarea logistică.	Conceperea unor indicatori de evaluare care să valorizeze și să stimuleze participarea cadrelor didactice la echipele de proiect. Formarea în management de proiect și management financiar. Comunicarea valorilor și elementelor de cultură a schimbării	Participarea la grupuri de discuții și rețele de informare cu acest subiect.

			pe priorităților proiectelor.	
5. Deschiderea școlii către un parteneriat cu părinții și comunitatea bazat pe intervenție comună în educație; inițierea activităților integrate generic în Școala familiei.	Educarea elevilor prin disciplinele de bază, C.D.Ș., activități extrașcolare pentru parteneriat și cooperare în comunitate. Comunicarea cu familiile într-o abordare coerentă de program Școala familiei.	Editarea unor suporturi de curs pentru acest program. Plata unor colaboratori externi, experți în domeniu.	Programe de formare pentru diriginți și părinți.	

VII.2. ABORDAREA STRATEGICĂ PE DOMENII

A. DOMENIUL CURRICULUM

- Dezvoltarea și perfecționarea managementului curricular la nivelul școlii;
- Extinderea activităților extracurriculare specifice condițiilor regionale și locale;
- Creerea unei comisii metodice corespunzătoare ariilor curriculare care să elaboreze diagnoze de progres a elevilor, prognoze, programe de dezvoltare etc.;
- Elaborarea unor propuneri caracteristice pentru îmbunătățirea și diversificarea curriculumului școlar și transmiterea către responsabilii dezvoltării curriculare locale/naționale;
- Promovarea unei oferte educaționale prin C.D.Ș.-uri atractive, pe baza informațiilor obținute din surse competente și a consultării părinților, elevilor, a instituțiilor economice și universitare locale, a comunității în general;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor de comunicare socială și relaționare interpersonală.

B. DOMENIUL RESURSE UMANE

- Formarea unui corp profesoral cât mai profesionist, mai dedicat, prin promovarea și implicarea tuturor cadrelor didactice în activități de perfecționare;
- Asigurarea condițiilor de perfecționare și formare continuă atât pe latura metodică cât și de specialitate printr-o informare corectă și la timp a cursurilor organizate de către CCD, UBB și alte organizații;
- Organizarea și desfășurarea unor competiții (în școală) care să conducă la stimularea și dezvoltarea creativității cadrelor didactice și a elevilor: expoziții de produse, lucrări artistice, sesiuni de comunicări, târg de carte etc.;
- Elaborarea unui sistem propriu de stimulare, cointerесare și remunerare a personalului didactic care participă la completarea veniturilor școlii sau la confecționarea de mijloace de învățământ moderne;
- Asigurarea asistenței sanitare și psihologice moderne;
- Dezvoltarea acțiunii de consiliere și orientare vocațională a absolvenților.
- Motivarea morală și materială a elevilor cu rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare

- Motivarea cadrelor didactice moral și material, cu rezultate deosebite, la catedră, ca șef de comisie metodice sau ca membri în consiliul de administrație (termen permanent, sponsorizări, venituri proprii)
- Implicarea mai mare a profesorilor de serviciu în menținerea disciplinei în pauze, prin reconsiderarea acestei activități ca una dintre priorități (termen permanent, analiza săptămânală)

C. DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Dezvoltarea bazei materiale prin promovarea unor politici de investiții și dotare pe linia consolidării actualei infrastructuri și a modernizării ei;
- Asigurarea unui buget de venituri și cheltuieli cât mai cuprinzător prin identificarea unor noi surse de venituri extrabugetare: activități de prestări servicii și educaționale, închirieri de spații sau alte activități din profilul liceului;
- Dezvoltarea de parteneriate locale sau naționale;
- Modificarea și îmbunătățirea proiectului de buget, achiziții, investiții și reparații urmărind atât necesitățile impuse cât și economiile care pot fi realizate.

D. DOMENIUL RELAȚII COMUNITARE

- Dezvoltarea relațiilor comunitare prin programe educaționale, schimb de experiență, idei și prestări servicii;
- Elaborarea unui program de informare a organizațiilor locale și de părinți care ar putea fi interesate sau beneficiare în legătură cu activitatea școlii;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare în domeniul consilierii și orientării școlare și combaterea delinvenței juvenile.
- Intensificarea relațiilor de colaborare cu Consiliul Local, Primaria, prin solicitări scrise bine motivate, analize pe teren la fața locului, a necesarului de resurse financiare pentru salarizări, reparații, dotări și investiții și pentru extinderea spațiilor școlare.
- Promovarea relațiilor de colaborare cu instituțiile de menținere a ordinii publice pentru educarea moral – civică a elevilor, atenționarea lor asupra pericolelor potențiale din societate (droguri, violență, trafic de persoane, acces nelimitat la internet) prin folosirea de materiale scrise, dezbateri, sesiuni
- Dezvoltarea de relații cu instituții și firme specializate pe piața muncii, pentru cunoașterea cererii și a ofertei în vederea consilierii și orientării profesionale a elevilor

E. DOMENIUL CURRICULUM – PROCES EDUCAȚIONAL

- Modernizarea și completarea curriculumului la decizia școlii în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale generale și de dinamica înregistrată pe piața muncii;
- Promovarea organizată a unei orientări școlare adecvate necesităților comunității și părinților, în strictă corelare cu aptitudinile și posibilitățile elevului;
- Eficientizarea managementului de clasă;
- Asigurarea resurselor materiale și financiare necesare dezvoltării curriculare;
- Monitorizarea progresului școlar, obținerea de performanțe în procesul de învățare, atingerea standardelor la examenul de ieșire din sistem;
- Formarea și dezvoltarea deprinderilor de muncă intelectuală exprimate prin capacitatea de comunicare, abordare, înțelegere și promovare a valorilor materiale și morale;
- Cultivarea gândirii logice și creative;

- Dezvoltarea capacității de transfer de cunoștințe și abilități între discipline;
- Dezvoltarea deprinderilor necesare muncii în echipă, dezvoltarea simțului practic și economic;
- Promovarea unui tip de formație de cultură generală cu deschidere largă spre dialog și comunicare, toleranță și cooperare – cercuri de dezbateri și oratorie;
- Identificarea propriului sistem de valori în vederea autoevaluării și autodescoveririi.

F. DOMENIUL RESURSE UMANE

- Frecventarea cursurilor de formare oferite de C.C.D. Cluj în parteneriat cu UBB/Universitatea Tehnică și alți formatori naționali;
- Îmbunătățirea condițiilor de muncă a cadrelor didactice;
- Crearea de echipe cu funcție managerială de formare și dezvoltare profesională;
- Organizarea de activități științifico-metodice în parteneriat cu I.Ș.J. Cluj, UBB, Universitatea Tehnică alte școli/ colegii;
- Organizarea de competiții interscolare la nivel local și național;
- Organizarea de parteneriate în educație la nivel local, național, cu alte țări europene.

G. DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Eficientizarea și modernizarea bazei materiale a școlii;
- Oferte de servicii către comunitate, I.Ș.J.Cluj, alte unități de învățământ;
- Dezvoltarea relației școală-agenti economici;
- Atragerea de fonduri suficiente în vederea realizării proiectelor de buget, investiții, achiziții și reparații.

H. DOMENIUL DEZVOLTARE RELAȚII COMUNITARE

- Promovarea imaginii școlii prin organizarea de expoziții permanente, anuale sau ocazionale (jubiliare) în școală cu lucrări ale elevilor, în parteneriat cu I.Ș.J. Cluj și alte organizații ale comunității locale sau județene;
- Promovarea unei optici moderne în ceea ce privește relațiile cu comunitatea locală;
- Formarea și specializarea unei echipe prin C.C.D. Cluj sau alte organizații cu privire la elaborarea proiectelor de parteneriat, dezvoltare, cooperare;
- Formarea unor parteneriate permanente în domeniul consilierii și orientării profesionale cu UBB, alte organizații locale și agenți economici.

VII.3. DIRECTII DE ACȚIUNE

A. DOMENIUL MANAGEMENT CURRICULAR

- Identificarea nevoilor individuale de educație ale elevilor;
- Realizarea ofertei educaționale a școlii în funcție de necesitățile identificate, resurse umane și materiale;
- Dezvoltarea C.D.Ș.-ului existent cu oferta educațională, corelată cu necesitățile pieței de muncă;
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice pentru susținerea unui C.D.Ș. care să răspundă interesului elevilor și comunității;
- Asigurarea de manuale pentru profesori și elevi;

- Asigurarea unui orar optim ;
- Asigurarea cu documentele școlare elaborate de M.E.C., ierarhizarea și arhivarea lor;
- Realizarea planului de școlarizare;
- Implicarea Consiliului elevilor în rezolvarea problemelor școlii;
- Actualizarea paginii WEB a școlii;
- Informatizarea bibliotecii și crearea unei biblioteci „electronice” folosind oportunitățile oferite de dezvoltarea circuitului informațional, care să ajute la formarea metodică și de specialitate;
- Susținerea cercurilor de oratorie și dezbateri;
- Elaborarea unor materiale care să conțină indicii privind monitorizarea programei școlare, obținerea de performanțe, analize și studii de caz, reglare de proces educațional, care să constituie o bază de pregătire și perfecționare pentru cadrele didactice fără experiență;
- Construirea unui sistem informațional transparent, accesibil, care să fluidizeze comunicarea între arii curriculare și factorii de decizie (rețea intranet).

B. DOMENIUL RESURSE UMANE

- Organizarea periodică a unor cursuri de formare și modernizare în școală de către metodiști autorizați, existenți în școală;
- Formarea continuă a cadrelor didactice;
- Dezvoltarea softului didactic existent în procesul de predare asistată de calculator;
- Formarea cadrelor didactice pt. asigurarea competenței de utilizare a softurilor didactice;
- Identificarea necesităților de formare managerială a membrilor CA;
- Organizarea de schimburi de experiență;
- Servicii de asistență juridică prin contactarea juristului I.Ș.J. Cluj;
- Reorganizarea activității CA pentru a fi eficient și operativ, folosind mijloace moderne și democratice în participarea personalului la procesul decizional;
- Actualizarea Fișei de post astfel încât să se evite suprapunerea cerințelor și a obligațiilor și să se evite crearea sferelor de influență între sectoarele schemei de organizare;
- Reconsiderarea relației cu sindicatul și rolul acestuia în sensul cooptării personalului spre activități menite să atingă țintele și obiectivele și nu în sensul influenței factorilor de decizie;
- Diminuarea cauzelor care provoacă stressul și oboseala la locul de muncă.

C. DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Dacă în acest domeniu se realizează un management eficient, atunci această premiză creează condiții ca în celelalte trei domenii să se desfășoare activități performante în vederea atingerii scopului învățământului, precizat prin Legea învățământului.

- Consultarea de către factorii de decizie a organelor specializate în vederea elaborării unui proiect de buget și achiziții performant;
- Identificarea altor surse de finanțare;
- Revizuirea contractelor de sponsorizare în conformitate cu legislația actualizată, căutând noi forme de cointerese a partenerilor (mici conferințe, simpozioane, prezentare de produse, popularizare);
- Scăderea costurilor de întreținere a clădirilor (datorate unei utilizări defectuoase și dezinteresate din partea elevilor) prin formarea unei comisii de identificare a pagubelor produse, calcularea acestora și impunerea financiară;
- Dotarea adecvată a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, informatică;

- Dotarea și îmbogățirea fondului de carte existent în biblioteca școlii;
- Asigurarea unei săli de lectură modern dotate, tip multimedia;
- Educația pentru sănătate (asistență medicală, psihologică și de consiliere permanentă);
- Asigurarea unei săli de audiție muzicală și de educație artistică – pictură, textile, ceramică;
- Dotarea sălilor de sport cu echipamente și dispozitive moderne;
- Asigurarea la timp a fondurilor bugetare alocate de administrația centrală și de cea locală;
- Întocmirea unui buget de venituri și cheltuieli realist, adecvat și la timp.

D. DOMENIUL RELAȚII COMUNITARE

- Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale respectiv zonale prin teste către elevi și prin sondaje organizate la începutul anului școlar (cu ocazia întrunirii organizațiilor de părinți);
- Informarea comunității locale, a organizațiilor de părinți, a agenților economici în legătură cu activitățile școlii și cu programele naționale de reformă în curs;
- Elaborarea unui plan anual de activități (simpozioane, comunicări științifice, activități sportive, concursuri) la care să fie invitați factorii de decizie și personalul angajat din cadrul comunității locale;
- Dezvoltarea de parteneriate cu Departamentul de Învățământ și Cultură din cadrul Consiliului local;
- Mediatizarea și popularizarea ofertei școlii într-o formă interactivă adecvată și în mod planificat și sistematic.

VIII. BENEFICIARI DIRECTI ȘI INDIRECTI

- Elevii;
- Părinții;
- Cadrele didactice organizate pe arii curriculare și echipe;
- Personalul auxiliar și nedidactic;
- Profesorii metodiști din cadrul Liceului Teoretic „Nicolae Bălcescu”;
- Director, Directori adjuncți și Consiliul de Administrație;
- Agenții economici;
- Organismele și instituțiile județene, locale – prefectură, primărie, poliția, biserică, organizații non-profit și nonguvernamentale.

IX. REZULTATE AȘTEPTATE

a. Pe termen scurt:

- Perfecționarea strategiilor de predare-învățare și evaluare, care să stimuleze elevii și să îi antreneze în procesul de învățare;
- Înregistrarea și analiza rezultatelor procesului educativ, utilizarea eficientă a acestora în proiectarea activității viitoare, pentru o vizibilitate eficientă a învățării;
- Diversificarea ofertei CDȘ;
- Realizarea de parteneriate care să confere școlii resurse de dezvoltare;
- Realizarea unei eficiente orientări școlare;
- Evaluarea motivată a activității prestate de cadrele didactice;
- Monitorizarea inserției sociale a absolvenților și valorificarea datelor colectate în proiectarea viitorului procesului educativ;
- Dezvoltarea resurselor materiale ale școlii prin eforturi proprii.

b. Pe termen lung:

- Menținerea tradiției de școală de elită și sursă constantă de candidați performanți pentru învățământul superior;
- Finanțarea de către agenții economici a pregătirii elevilor pentru piața muncii bazată pe rezultatele statistice oferite de școli și pe oferta școlii;
- Modernizarea și construcția unor spații în care să se desfășoare activități de învățare – săli de clasă, săli și terenuri de sport;
- Creșterea numărului de programe cu finanțare externă școlii în care să fie implicat Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”

ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

X. CONCLUZII

Proiectul de dezvoltare are drept obiectiv fundamental strategic formarea unor promoții de elevi care să se poată integra rapid și ușor în viața social-economică și să facă față solicitărilor viitorului.

Eforturile elevilor și ale profesorilor trebuie susținute prin orientarea proiectului de dezvoltare pentru atragerea de fonduri extrabugetare, pentru dezvoltarea bazei materiale și crearea unui mediu ambiental adecvat procesului educațional.

Cluj-Napoca, 03.02.2021

Elaborat,
Director, Prof. Marinela Violeta ZAMFIR,
Dir. Adj. Prof. Iulian Teodorescu
Dir. Adj. Prof. Ciprian Rad