



CONFERINȚA ȘTIINȚIFICĂ *ABORDĂRI DIDACTICE ACTUALE
ȘI DE PERSPECTIVĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR*
7 octombrie 2022, Cluj-Napoca, România

Colaborare, creativitate și interdisciplinaritate în cadrul proiectelor eTwinning

Profesor pentru învățământul primar: Simona Ploscar

Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu", Cluj-Napoca, Cluj, România

Rezumat

Pe scena proiectului eTwinning "100 Good Deeds" ne-am prins în horă 22 de cadre didactice și 203 elevi, cu vârste cuprinse între 7 și 12 ani, din Finlanda, Turcia, Grecia, Albania, România, Italia, Spania și Croația. Am căutat, în colaborare, modalități de răspândire a bunăstării în comunitatea din jurul nostru, făcând fapte bune. Obiectivele proiectului au fost: să distingem materialele care pot fi reciclate; să protejăm natura și să menținem curățenia în natură; să observăm și să protejăm flora din zona noastră; să comparăm vremea din țările partenere; să utilizăm eficient resursele. Elevii au învățat despre efectele benefice ale faptelor lor bune asupra stării de bine a lor ca persoane și a comunității din care fac parte.

Platforma folosită pentru comunicare și colectarea materialelor a fost TwinSpace. În acest proiect, elevii au învățat să folosească diferite aplicații și și-au îmbunătățit cunoștințele de limba engleză.

Cuvinte cheie: proiect; eTwinning; colaborare; creativitate; interdisciplinaritate;

* Autor principal:

simona20maria@yahoo.com, sploscar5@gmail.com

Colaborare, creativitate și interdisciplinaritate în cadrul proiectelor eTwinning

Pe scena proiectului ”100 Good Deeds” ne-am prins în horă 22 de cadre didactice și 203 elevi, cu vârste cuprinse între 7 și 12 ani, din Finlanda, Turcia, Grecia, Albania, România, Italia, Spania și Croația. Am căutat, în colaborare, modalități de răspândire a bunăstării în comunitatea din jurul nostru, făcând fapte bune. Obiectivele proiectului au fost : să distingem materialele care pot fi reciclate ; să protejăm natura și să menținem curățenia în natură ; să observăm și să protejăm flora din zona noastră ; să comparăm vremea din țările partenere ; să utilizăm eficient resursele. Elevii au învățat despre efectele benefice ale faptelor lor bune asupra stării de bine a lor ca persoane și a comunității din care fac parte.

Platforma folosită pentru comunicare și colectarea materialelor a fost TwinSpace. În acest proiect, elevii au învățat să folosească diferite aplicații și și-au îmbunătățit cunoștințele de limba engleză.

Colaborarea a fost una dintre caracteristicile principale ale acestui proiect, presupunând muncă în echipă, sprijin reciproc, efort comun pentru rezolvarea unor sarcini, implicând astfel, pe lângă dimensiunea cognitivă a procesului de învățare, și dimensiunile afectivă și socială – acestea stimulând motivația, implicarea și performanța. Am încurajat lucrul pe echipe și pe grupe, am utilizat noile tehnologii ale informației și comunicării (TIC) pentru susținerea procesului didactic, am stimulat participarea elevilor la activitățile de predare-învățare-evaluare. Elevii au reușit să descrie conținutul etapelor pe parcurs în realizarea lucrărilor; să dezvolte abilități și strategii de a realiza un produs; să aibă încredere în forțele proprii și să-și crească stima de sine. (figurile 1. și 2.)

Figura 1. Colaborare



Figura 2. Colaborare



Proiectul oferă copiilor ocazii foarte atractive de a-și descoperi interesele și mediul înconjurător, își dezvoltă competențele de cooperare atât în grupul lor, cât și în relația cu partenerii de proiect. Implicarea deschisă în realizarea sarcinilor a adus o plusvaloare proiectului.

Proiectul a fost gândit să poată fi abordat de la 7 la 12 ani. Prin intermediul educației ne-am propus să promovăm și să utilizăm metode de predare bazate pe joc pentru a implica elevii în mod direct. Am încercat să abordăm în mod sistemic tematica proiectului, în așa fel încât să dezvoltăm aptitudinile creative ale elevilor din domeniile STEM abordând multi, intra, inter și transdisciplinar majoritatea temelor. Am utilizat metode didactice interactive, ceea ce le-a stârnit curiozitatea elevilor și i-a mobilizat. Fiind puși în fața realizării unor sarcini în competiție, i-a motivat și s-au implicat activ. Majoritatea sarcinilor de lucru le-am integrat în curriculum (CLR, MEM, AVAP și DP), pentru a nu mări timpul de lucru și pentru a aborda temele integrat.

În desfășurarea activității ” Recycling Studies” am discutat despre importanța celor 3 R (Reduce. Reuse. Recycle.) în cadrul orelor dintr-o zi de școală. La MEM – am efectuat exerciții și probleme cu materiale reciclabile, la CLR – am conceput un scurt discurs despre importanța reciclării ca mai apoi să creem o pagină de poveste în bookcreator , la AVAP- am realizat minicontainere destinate diferitelor materiale, iar la DP- am discutat despre starea de bine. (figura 3.)

Figura 3. Creativitate



E-mail, twinspace, facebook, whatsapp, zoom - sunt câteva dintre zonele în care noi, școlile participante în proiect, ne-am transmis informații, ne-am întâlnit, am comunicat. Colaborarea a fost una dintre caracteristicile principale ale acestui proiect, presupunând muncă în echipă, sprijin reciproc, efort comun pentru rezolvarea unor sarcini, implicând astfel, pe lângă dimensiunea cognitivă a procesului de învățare, și dimensiunile afectivă și socială – acestea stimulând motivația, implicarea și performanța. Am întâlnit în cadrul acestui proiect profesori dedicați și devotați copiilor, oameni asertivi și empatici.(figura 4.)

Figura 4. Zero Waste



Acest proiect a însemnat noi experiențe de învățare, noi practici didactice menite să motiveze elevii, să încurajeze implicarea acestora și să faciliteze dezvoltarea de noi competențe și atitudini. Acest proiect are un potențial extraordinar de transfer, putând fi valorificat de noi, cadrele didactice împreună cu grupuri de elevi, putând fi adaptat la contextele proprii, la resursele și interesele specifice. Toate tipurile de cooperare sau colaborare implică existența unor relații interumane.

Pentru a atinge toate obiectivele proiectului, este nevoie de colaborare între școli, activitățile fiind stabilite la date fixe. Am aniversat împreună anumite evenimente europene sau internaționale și trebuie făcute de școli în aceeași zi.(figura 5.)

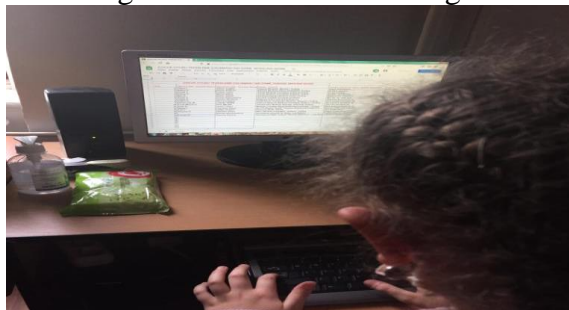
Figura 5. Water Day



În prezent, tehnologia face parte din viața tuturor elevilor. Copiii folosesc zilnic smartphone-urile și tabletele pentru a comunica cu prietenii și pentru a rezolva diverse sarcini școlare. Acestea pot fi utilizate cu responsabilitate și în cadrul orelor de curs, elevul fiind mult

mai implicat în învățare atunci când folosește un instrument familiar.(figura 6.)

Figura 6. Utilizarea tehnologiei



În derularea activităților din cadrul proiectului ne-am bucurat de o gamă largă de instrumente și aplicații digitale care au îmbunătățit experiența de învățare a elevilor, precum: Zoom pentru întâlnirile online, Toontastic – pentru prezentare, Google- doc pentru testele de început și final de proiect și nu numai, Canva pentru realizarea de afișe și logo-uri , Random Team Generator- pentru realizarea echipelor mixte, Vivavideo, Scumpa, Quick, Intromaker, Clipchamp pentru realizarea clipurilor video, Piccollage, Incollage, Collage maker, Pixiz, Padlet, Whatsapp, Storyjumper, Chatterkid, Voice Tooner , MyTalkingPet, Incollage Collages, Genially, Bookcreator.

Utilizarea tehnologiei în unitățile de învățământ este o necesitate în contextul actual. Aceasta nu doar că eficientizează procesul instructiv-educativ al profesorilor, dar îmbunătățește și experiențele de învățare ale elevilor. Acceptarea și utilizarea tehnologiei ca parte a procesului de învățământ trebuie să devină o normalitate.

Învățarea interactivă, colaborarea cu elevi din alte școli similare europene, exersarea limbilor străine, dezvoltarea gândirii critice, a abilităților TIC și a lucrului în echipă sunt doar câteva din avantajele pe care le are un elev implicat într-un proiect eTwinning. Avantajele pentru elevi au fost evidente. Aceștia s-au simțit bine iar motivația și interesul pentru învățare au crescut prin participarea la activitățile interactive din Twinspace. În cadrul acestui proiect am utilizat multe instrumente digitale.

Impactul asupra noastră, elevi și cadru didactic, s-a concretizat prin experiența dobândită pe parcursul derulării proiectului și prin consolidarea relației cadru didactic-elev-părinte, dar și relațiile de colaborare și prietenie care au luat naștere între partenerii de proiect.

Proiectele eTwinning valoroase sunt recompensate, de către Biroul Național de Asistență cu Certificatul Național de Calitate.

Figura 5.1 și 5.2. Certificatul Național de Calitate



Referințele bibliografice (bibliografia)

- *<https://school-education.ec.europa.eu/ro/about/about-page>
- *http://www.isj.albanet.ro/_documente/151_Ghid_de_bune_practici.pdf
- *<https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/resources.htm>
- *https://www.ccd-bucuresti.org/images/PDF/PROEDUS/Resurse_educationale-_pentru_activiti_integrate_septoct_2016.pdf
- *http://proiecte.pmu.ro/c/document_library/get_file?p_1_id=30033&folderId=21042&name=DLFE-5108.pdf
- *http://didacticaplus.com/files/1_OMEN_3.371_12.03.2-013--privind-aprobarea-planurilor-cadru-inv_primari-si-a-Metodologiei-privind-aplicarea-planurilor-cadru-de-invatamanant.pdf