

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

**LICEUL TEORETIC „NICOLAE BĂLCESCU”
CLUJ-NAPOCA**



CUPRINS

I. ARGUMENT

II. DATE GENERALE DESPRE ȘCOALĂ

III. DIAGNOZĂ ȘI ANALIZĂ DE NEVOI

**IV. GRUPURI DE INTERESE. INTERESE ȘI AȘTEPTĂRI.
NEVOI IDENTIFICATE**

V. VIZIUNEA. MISIUNEA ȘCOLII

VI. ȚINTE STRATEGICE

VII. OBIECTIVE GENERALE

VIII. BENEFICIARI DIRECTI ȘI INDIRECTI

IX. REZULTATE AȘTEPTATE

X. CONCLUZII

I. ARGUMENT

Societatea românească parcurge o perioadă hotărâtoare pentru integrarea în Uniunea Europeană. Educația și formarea sunt domenii cheie pentru acest demers. Educația și formarea reprezintă de asemenea garanții pentru realizarea obiectivului strategic stabilit de către statele membre la Consiliul Europei de la Lisabona: a face din Uniunea Europeană cea mai competitivă și dinamică societate și economie-bazată-pe-cunoaștere din lume.

Constituirea unei societăți și economii de succes, bazate pe cunoaștere pretinde formarea de noi aptitudini și capacități, un acces mult mai larg la oportunitățile de educație și de învățare permanentă. Prioritățile includ printre altele alfabetizarea digitală, învățarea învățării, competențe sociale, abilități antreprenoriale și învățarea limbilor străine accesibile tuturor categoriilor de vârstă.

Liceul Teoretic « Nicolae Bălcescu » este unul dintre liceele de tradiție din Cluj-Napoca, dintre cele mai prestigioase. Schimbarea și ancorarea ofertei educaționale la aceste realități, promovarea inovației, conlucrării în echipă, formarea unei culturi organizaționale puternice a calității, eficienței, adaptarea la nevoile elevilor, părinților, la nevoile comunității și actualizarea competențelor personalului pentru a face față acestor provocări, reprezintă speranța parcurgerii cu succes a drumului european.

Este cunoscut faptul că Liceul Teoretic « Nicolae Bălcescu » este unul dintre cele mai căutate licee din municipiu : solicitările care depășesc posibilitățile planului de școlarizare la clasele I și clasa pregătitoare, cea mai mare medie de intrare la admiterea în clasa a IXa, rezultatele la examenele de ieșire din sistem (teste naționale, bacalaureat), numeroasele premii la olimpiade și concursuri școlare, participarea la proiecte europene confirmă acest lucru.

Un alt aspect pe care trebuie să-l luăm în considerare este excelența bază materială : 3 clădiri cu săli de clasă, 1 clădire cu 2 apartamente (proprietar: Primăria Cluj-Napoca), un atelier, 7 laboratoare, 2 săli bibliotecă, rețea de calculatoare, acces la internet, 2 săli de sport + teren în curte, marcat și asfaltat; 1 sală festivă, sălile de clasă bine încălzite iarna, luminozitate bună, întreținere și igienizare periodică. Un avantaj îl constituie desfășurarea cursurilor numai dimineața.

Apariția posibilităților de finanțare prin proiecte PGDS, POS DRU, fonduri structurale, proiecte europene sunt argumente că dezvoltarea școlii nu poate fi gândită decât în contextul priorităților comunității locale, naționale și europene.

Datorită aspectelor mai sus menționate, considerăm că este necesară elaborarea unor programe de dezvoltare instituțională pe termen mediu și lung în măsură să ducă la menținerea școlii în planul interesului manifestat de comunitate și să permită școlii furnizarea de servicii educaționale de calitate care să vină în întâmpinarea nevoilor elevilor, părinților, comunității.

II. DATE GENERALE DESPRE ȘCOALĂ

Denumirea unității de învățământ:

LICEUL TEORETIC “NICOLAE BĂLCESCU”

Adresa: Str. Constanța, nr.6

Tel.0264/ 432518 Fax.0264/ 432518

Adresa e-mail:balcescu@isjcj.ro

Scurt istoric:

Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” a fost înființat în 5.12.1870 ca Școală Normală de fete. Din 1.09.1954 funcționează ca Școala medie nr.8, iar din 13.08.1958 ca Școala medie „Nicolae Bălcescu”.

În perioada 01.09.1977 – 30.06.1982 are titulatura de Liceul de matematică-fizică „Nicolae Bălcescu”, transformat ulterior în Liceul industrial „Nicolae Bălcescu”. Actuala denumire de Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” există din 01.09.1990.

III. DIAGNOZĂ ȘI ANALIZĂ DE NEVOI

A. Informații de tip cantitativ

1. Tipuri de învățământ: învățământ primar

învățământ gimnazial

învățământ liceal

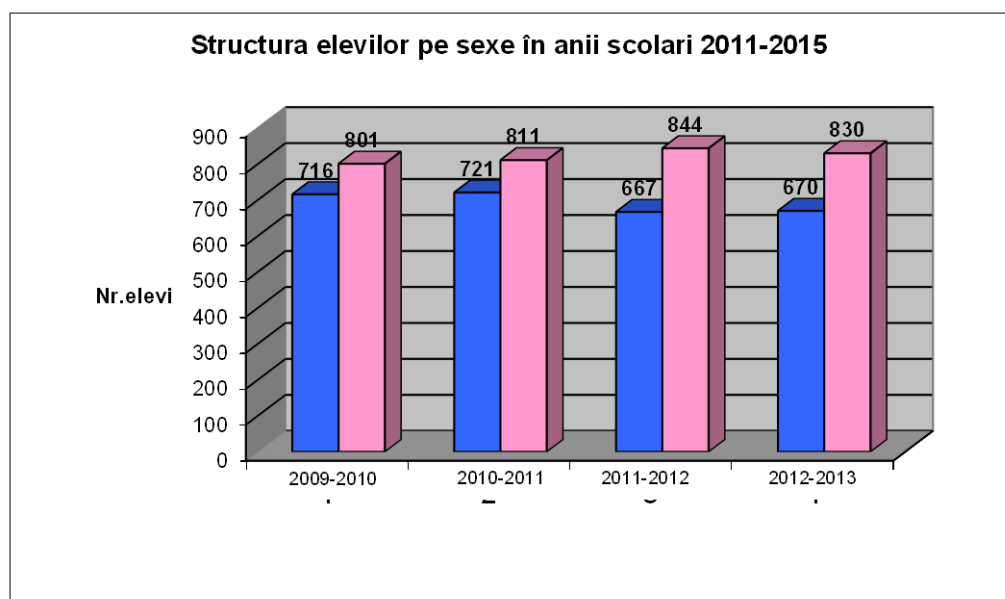
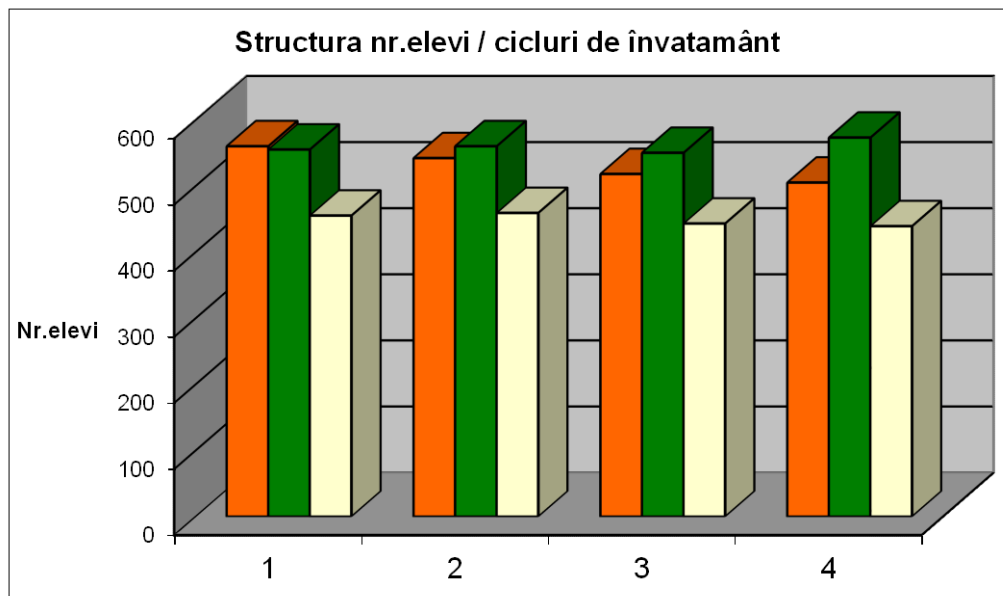
Liceu teoretic

Profil real: specializare: matematică – informatică, științe

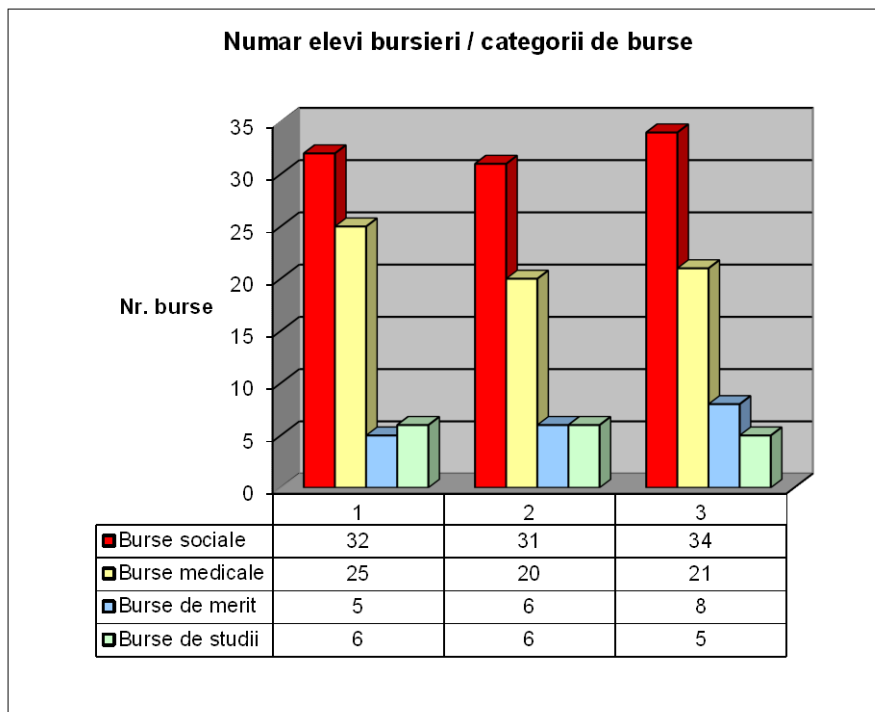
Profil umanist: specializare: filologie

2. Populația școlară

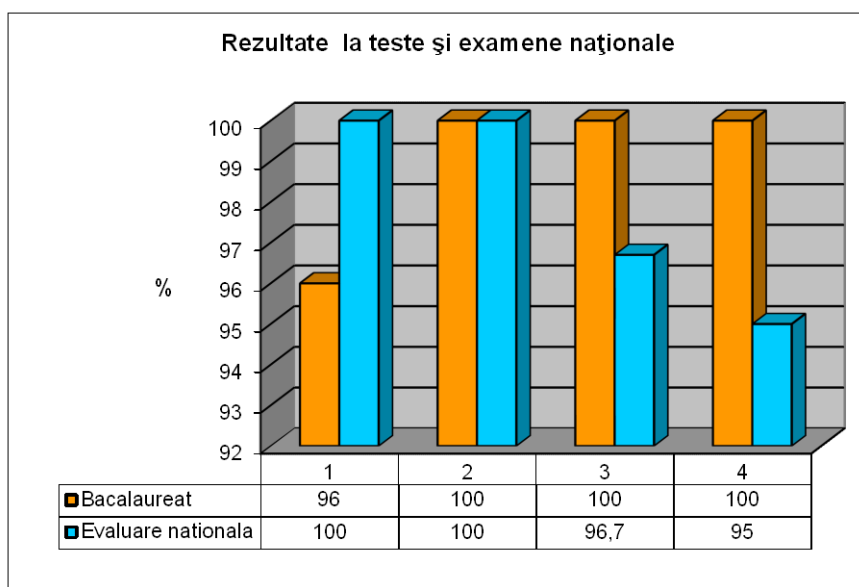
a. Structura numărului de elevi / tipuri de învățământ



Naționalitatea elevilor: română, maghiară, altele.



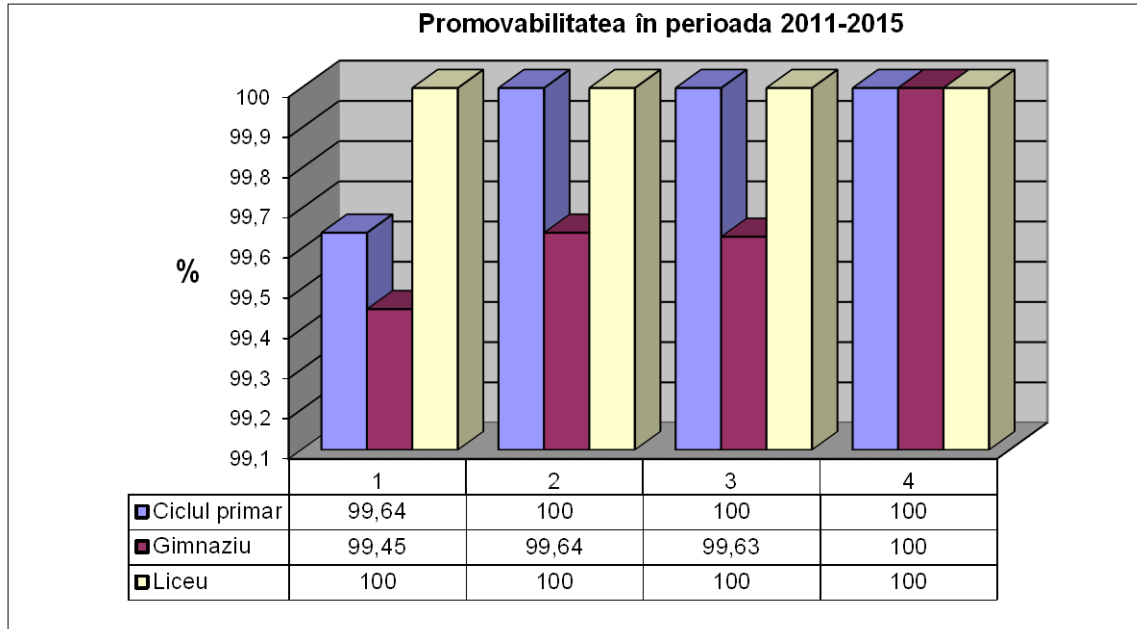
b. Situația la învățătură în ultimii 4 ani



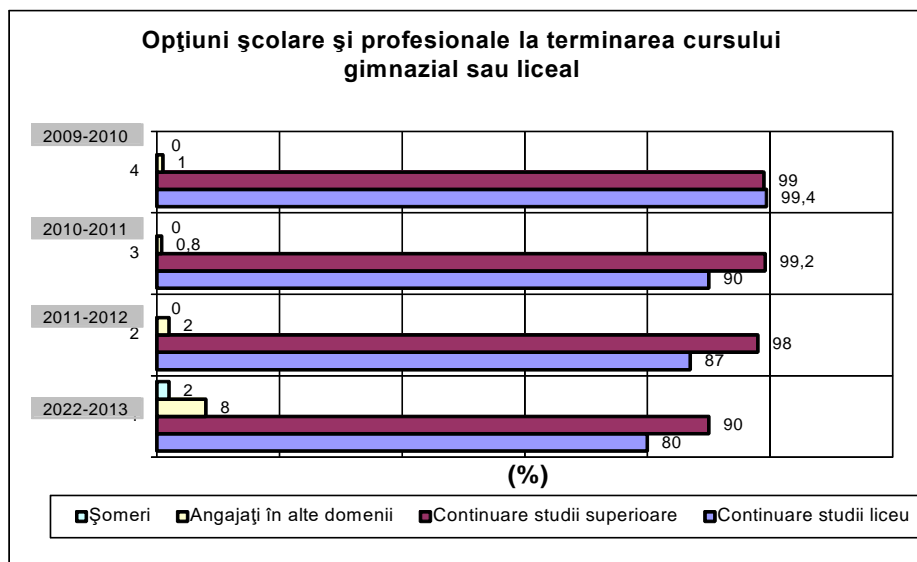
c. Rezultate la olimpiade și concursuri

Conform anexei

d. Promovabilitatea



f. Opțiuni școlare și profesionale



g. Comportamentul elevilor:

- Violență – nu au fost cazuri
- Furturi – nu au fost cazuri
- Consum de băuturi alcoolice – cazuri izolate
- Fumat – relativ răspândit la ciclul liceal
- Fuga de acasă – nu a fost cazul.

h. Tipuri de activități cultural-educative și procentul de implicare

- serbări școlare – 95%
- concursuri literare – 75%
- editarea revistei școlii – 90%
- balul bobocilor, majoratul – 100%
- campionate sportive interne – 95%
- excursii de documentare – 80%
- vizionări de spectacole și muzee – 85%

Procentajul s-a stabilit prin raportare la numărul elevilor ce puteau fi implicați în activitatea respectivă.

i. Abandon școlar- nu există

j. Absenteism-

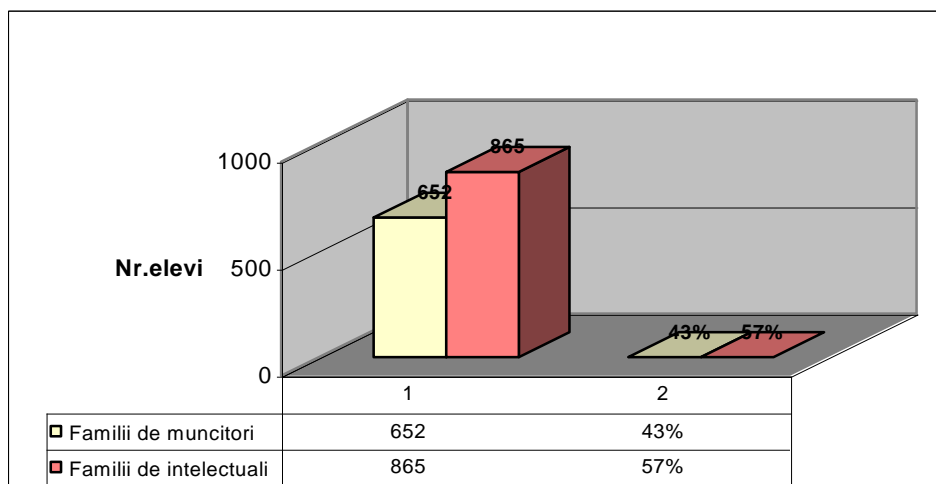
k. Viața elevilor

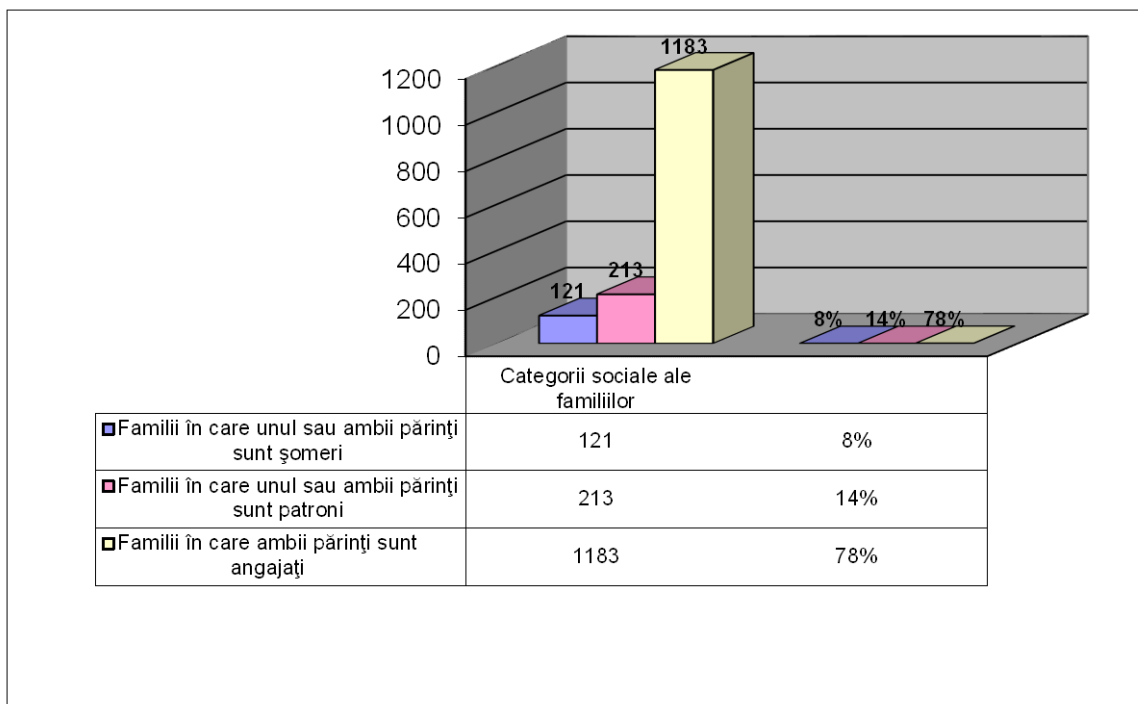
Starea de sănătate a elevilor este în general bună. Elevii sunt în marea lor majoritate interesați de studiu, capabili de efort susținut.

Există și elevi cu dificultăți de comportament, tulburări de învățare, îndreptați spre consilierul școlar.

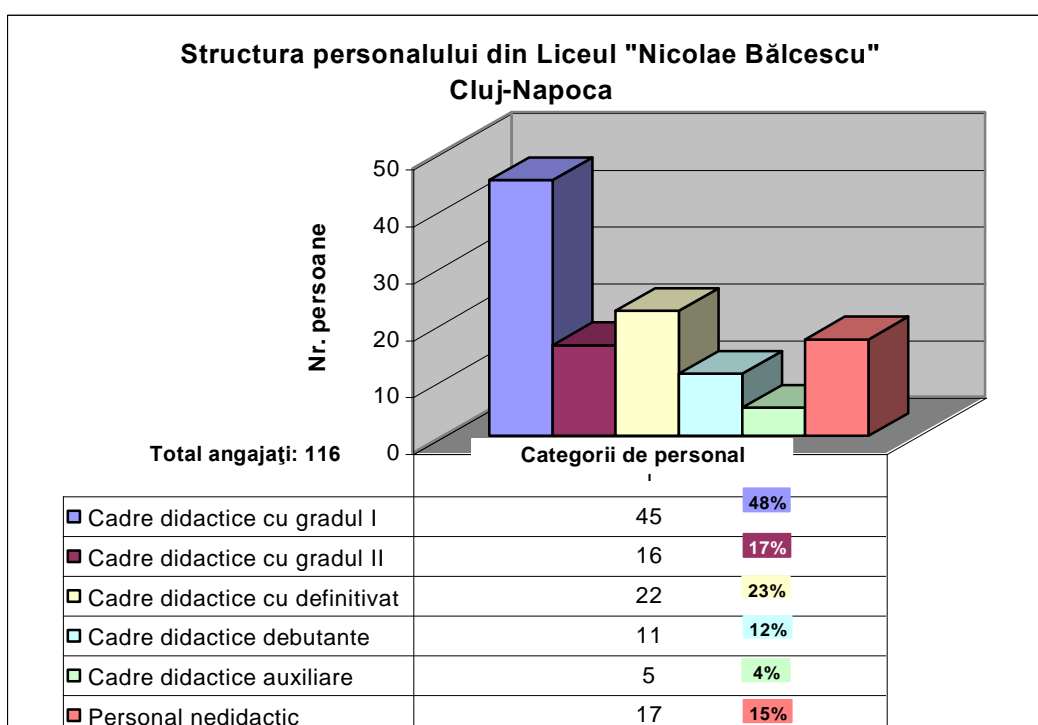
3. Starea socio-profesională a părinților

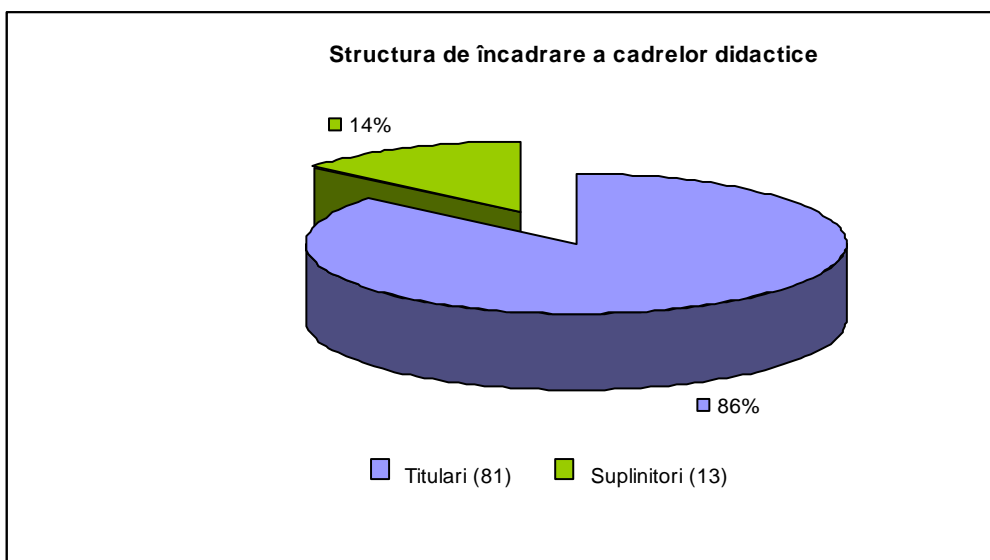
Categoriile socio-profesionale ale familiilor elevilor





4. Personalul școlii





5. Spațiul școlar, starea clădirilor

Localuri

- tipuri de localuri: 3 clădiri cu săli de clasă
- 1 clădire cu 2 apartamente
- proprietar: Primăria Cuj-Napoca
- starea construcțiilor: bună
- ateliere: 1
- laboratoare: 7
- bibliotecă: 2 săli
- calculatoare – rețea
- acces la internet
- localuri pentru activități cultural-sportive: 2 săli de sport + teren în curte, marcat și asfaltat; 1 sală festivă
- sălile de clasă corespunzătoare, încălzite iarna; luminozitate bună;
- încălzire centrală proprie conform cu normele în vigoare
- întreținere și igienizare periodică.

6. Nivelul de dotare cu resurse educaționale (manuale, material didactic, echipamente)

Unitatea dispune de materialele didactice necesare pentru toate ariile curriculare : planșe didactice, mulaje, cărți, enciclopedii, soft educațional, mijloace audiovizuale.

7. Resurse financiare

- Fonduri bugetare alocate de Consiliul local – Primăria Cluj-Napoca;
- Fonduri bugetare asigurate de MEC;
- Resurse extrabugetare (sponsorizări, donații, venituri proprii – închirieri de spații);
- Buget de venituri și cheltuieli întocmit anual.

B. Informații de tip calitativ

a. Ambianța

b. Relațiile între diferitele categorii de personal

între directori și profesori – relații de subordonare acceptate firesc; directorul este accesibil, receptiv la problemele și sugestiile profesorilor;

- între profesori – relații colegiale, de colaborare în cadrul catedrelor, respect reciproc;
- între directori și personalul nedidactic și auxiliar – relații bazate pe ierarhia administrativă, în care dispozițiile și hotărârile se transmit coerent și se monitorizează respectarea lor;
- între profesori și personalul nedidactic și auxiliar – relații bazate pe apartenența la aceeași instituție școlară și pe necesitatea conlucrării în vederea reușitei comune.

Relația profesor-elev

- respect reciproc
- încredere
- colaborare

Relația elev-elev

Relația profesor-părinți

- respect reciproc
- încredere

Relația director-părinți

- disponibilitate
- parteneriat

c. Atitudinea părinților față de școală, diriginți, profesori.

- pozitivă în general, caracterizată prin interes față de școală, părinți dornici să sprijine școala în măsura posibilităților
- majoritatea își exprimă mulțumirea față de ofertă
- există și părinți care nu sunt interesați de educația copiilor așteptând ca școala să facă totul
- există și părinți cu atitudine indiferentă sau pasivă
- părinți care valorizează educația, dar nu sunt dispuși să se implice

d. Participarea elevilor și a familiilor lor la viața școlară:

La ciclurile primar și gimnazial, implicarea părinților în viața școlară este foarte bună, realizându-se prin:

- participarea la ședințele clasei cu diriginții / învățătorii (90%)
- contacte personale cu diriginții / învățătorii la solicitarea acestora sau din inițiativă proprie (90%)
- implicare în acțiunile festive organizate de școală: serbări de început și de sfârșit de an, adunări festive sau comemorative (95%)
- implicare în acțiuni de înfrumusețare și dotare a școlii prin sponsorizări, donații, muncă proprie (25%)
- participarea la ședințele Comitetului reprezentativ al părinților (90%)
- exprimarea opțiunilor și a intereselor pentru CDȘ (100%).

La ciclul liceal implicarea părinților este mai scăzută (60-70%), situația explicându-se prin gradul mai mare de autonomie a liceenilor față de părinți. Totuși, participarea părinților este semnificativă în organizarea și desfășurarea sărbătoririi festive a Balului bobocilor, a Balului majoratului sau a celor de încheiere a ciclului liceal.

Participarea elevilor la viața școlară este bună, concretizată astfel:

participarea la Consiliul consultativ al elevilor (75%) și în Consiliul de Administrație prin 1-2 reprezentanți;

- participarea la acțiunile cultural-sportive organizate de școală (90%);
- participarea la festivități, serbări, acțiuni comemorative (90%).
- implicarea activă a elevilor la parteneriate educationale

C. Mediul social de proveniență a elevilor

Situația familială:

- familii constituite: 1365 (90%)
- familii dezmembrate: 106 (7%)
- un singur părinte: 91 (7%)
- orfani: 15 (1%)
- familii cu venit net pe membru de familie sub jumătate din venitul mediu net pe economie: 91 (7%)

C. Analiza complexă a comunității

Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” este situat în centrul municipiului Cluj-Napoca, în apropierea piețelor Mihai Vitezul și Victoriei, pe str. Constanța, nr.6.

Dotări socio-culturale și sportive ale zonei

Municipiul Cluj-Napoca, cel mai important oraș al Transilvaniei este în primul rând un important centru de învățământ cultural și academic. În Cluj-Napoca se află Filiala Academiei Române cu două institute, 6 universități, 3 colegii, 3 teatre, două opere, o orchestră simfonică, biblioteci, observator astronomic, Grădina Botanică, muzee, centre culturale străine, centre de afaceri, cinematografe. Orașul are numeroase baze sportive: Stadionul municipal, Sala sporturilor, Parcul sportiv I. Hațieganu, ștranduri și piscine.

ANALIZA SWOT

• Domeniul Curriculum și viață școlară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal didactic foarte bine calificat, organizat pe arii curriculare; ➤ Renumele școlii format în timp; ➤ Specialitățile lingvistice sunt moderne, diversificate și atractive, în concordanță cu cerințele pieței muncii; ➤ Rezultatele elevilor la concursuri școlare, olimpiade, examene finale – foarte bune; ➤ Activitatea de consultații pentru examenele finale este bine organizată, iar participarea elevilor este mare; ➤ Existența documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun , CDs; ➤ Creativitate sporită din partea cadrelor didactice; ➤ Colaborarea cu ISJ, CCD, UBB; ➤ Activități extracurriculare cu finalități clare în interesul elevului și comunității; ➤ Elevii sunt interesați de pregătirea generală; ➤ Managementul clasei este bun – relația profesor-elev este biunivocă și include cooperare; ➤ Se utilizează eficient auxiliare curriculare moderne: fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Biblioteca nu este dotată în suficientă măsură cu volume care să conducă la sprijinirea ariilor curriculare; ➤ Sistemul informativ este bun dar lipsesc unele softuri didactice; ➤ Strategiile didactice au caracter majoritar, tradiționale, bazate pe activitatea profesorului; ➤ Stimularea elevilor nu este la nivelul dorit; ➤ Personalul de întreținere – sub normele adecvate numărului de elevi; ➤ Comunicarea uneori deficitară profesor diriginte-părinți, profesor-elev; ➤ Inerția manifestată uneori în activitatea curentă și mai ales în privința activităților extracurriculare; ➤ Lipsa motivației unor elevi.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legătura cu agenții economici interesați 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implicarea insuficientă a părinților în

<p>în formarea inițială;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența și participarea la programele Socrate; ➤ Existența diverselor materiale cu caracter metodic elaborate de CCD, UBB; ➤ Dezvoltarea învățământului universitar de stat și particular; ➤ Informatizarea societății civile. 	<p>procesul educațional;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu; ➤ Populația școlară în scădere; ➤ Influențele negative ale unor programe TV, reviste; ➤ Dezvoltarea în ultimul timp a violenței fizice și verbale în societate; ➤ Apariția drogurilor; ➤ Necontinuarea studiilor de către elevii clasei a VIII-a; ➤ Dezinteresul față de educație manifestat de unii părinți și copii în paralel cu dezvoltarea excesivă a dorinței de înavuțire imediată.
--	---

• **Domeniul resurse financiare și materiale**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unitatea de învățământ dispune de o bază materială deschisă permanent dezvoltării; ➤ Comitetul de părinți este motivat să participe la sporirea resurselor și fondurilor materiale și financiare și la modernizarea școlii; ➤ Gestionarea corelată cu necesitățile actuale a fondurilor destinate dezvoltării bazei materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resurse extrabugetare insuficiente raportate la baza materială existentă; ➤ Dotarea depășită moral și parțial funcțională a mobilierului și laboratoarelor conform cerințelor curriculumului național; ➤ Motivarea și implicarea insuficientă a cadrelor didactice în domeniul dezvoltării mijloacelor necesare disciplinei; ➤ Utilizarea insuficientă a spațiilor pt.sporirea veniturilor proprii; ➤ Încheierea redusă de contracte de sponsorizare; ➤ Număr mic de contracte de colaborare; ➤ Distrugerea rapidă a lucrărilor de amenajare și întreținere după investiții majore; ➤ Baza sportivă insuficient dotată.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accesul la programe europene naționale de dezvoltare tehnico-materială; ➤ Oferte de colaborare din partea agenților economici; ➤ Ajutorul adus de legislația în vigoare privind modul de organizare a sistemului de administrare și finanțare (O.G.32/2001 – descentralizarea financiară a învățământului; O.G.138/1999); ➤ Sprijinul comunității ocale, a părinților, în direcția realizării de venituri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quantumul mic al fondurilor destinate cheltuielilor materiale pentru instruire și pentru dotarea laboratoarelor; ➤ Interes în scădere al agenților economici privind modernizarea bazei de instruire; ➤ Creșterea cheltuielilor peste nivelul permis pentru unele corpuri de clădiri; ➤ Dotarea insuficientă în domeniul informatic poate împiedica realizarea planului de învățământ și determina scăderea calității învățământului.

• **Domeniul resurse umane**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal didactic foarte bine calificat (100%), organizat pe arii curriculare; ➤ Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin cursuri de formare, postuniversitare, grade didactice; ➤ Sprijin oferit de CCD prin organizarea de cursuri și elaborarea de materiale ➤ Acordarea gradațiilor de merit pe baza unor criterii convenite la nivel ISJ și care se adaugă celor locale din cadrul unității de învățământ; ➤ Utilizarea cu maximă eficiență a metodiștilor care acționează în cadrul UBB. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal de întreținere insuficient, cu spațiu de întreținere mare și incorect repartizat; ➤ Existența unor cadre didactice cu probleme de comportament și disciplină; ➤ Existența unor cadre didactice fără cunoștințe de operare PC, care îngreunează organizarea sistemului informațional; ➤ Slaba activitate a consiliului disciplinar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența reglementărilor MEC privind creditele alocate pentru efectuarea pregătirii continue la CCD și centrele de formare; ➤ Fișa postului actualizată pentru cadrele didactice ➤ Dorința DMPS de colaborare cu școala. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate; ➤ Lipsa de fonduri și implicit de motivare în dezvoltarea proprie.

• **Domeniul relații cu comunitatea**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Receptivitatea părinților față de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rețineria privind promovarea unor

<p>problemele școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența spațiului logistic pentru programe și activități comunitare. 	<p>proiecte și organizarea unor întruniri cu comunitatea locală, poliția, UBB, DMPS, biserică;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oferte insuficient popularizate către agenții economici, organizații nonguvernamentale și societăți nonprofit; ➤ Inexistența contactelor cu instituții de învățământ din Comunitatea Europeană. ➤
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența pe piața ofertelor înm domeniul formelor de pregătire pentru comunitatea locală: educație demografică, pentru mediu, managementul bugetului familial, care pot fi identificate ca modalități de diversificare a ofertei curriculare a școlii; ➤ Legislația financiar-contabilă și juridică favorabilă, suport sigur pentru negocieri și parteneriate 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa fondurilor pentru demararea proiectelor.

IV. GRUPURI DE INTERESE. INTERESE ȘI AȘTEPTĂRI. NEVOI IDENTIFICATE

PĂRȚI INTERESATE	INTERESE ȘI AȘTEPTĂRI
Ministerul Educației și Cercetării Inspectoratul Școlar Județean	<ul style="list-style-type: none"> - respectarea politicii școlare și a normelor în vigoare - parcurgerea și respectarea programelor școlare
Primăria	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare alocate
Elevii	<ul style="list-style-type: none"> - obținerea de cunoștințe care să le facă accesibile parcurgerea unei noi etape de învățământ (liceal, universitar), sau obținerea unui loc de muncă; - integrarea socială.
Părinții	<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea unei educații cât mai complete pentru copiii lor - asigurarea unui mediu sigur d.p.v. al securității în care copiii sunt supravegheați și ocrotiți față de influențele nocive ce pot veni din interior (alți elevi) sau din exteriorul școlii; - organizarea timpului liber (tabere, excursii, vacanțe); - identificarea și valorificarea aptitudinilor copilului; - profesori competenți; - asigurarea unui orar fără supraîncărcări; - netraumatizarea copilului de către colegi și profesori.
Profesorii	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea și satisfacția profesională; - recompensarea materială și morală a activității prestate; - mediu ambiental plăcut; - baza materială și acces la informații; - conducerea competentă și democratică; - relații colegiale și profesionale cu întregul personal; - recunoașterea statutului de profesor în societate.
Personalul nedidactic / auxiliar	<ul style="list-style-type: none"> - siguranța postului; - recunoașterea rolului (utilității) de către personalul didactic și de către elevi.

Centre culturale, biblioteci, universități	<ul style="list-style-type: none">- atragerea și selectarea de cititori și clienți pentru serviciile lor;- posibilitatea de a testa și experimenta cu elevii (practica pedagogică, testări psihologice, alte programe).
O.N.G. - uri	<ul style="list-style-type: none">- recrutarea de voluntari, cursuri la care elevii să fie participanți.
Agenții economici	<ul style="list-style-type: none">- școlile sunt consumatoare ale produselor și serviciilor agenților economici- școlile sunt o modalitate de promovare a produselor lor;- forța de muncă (recrutarea din școală);- sponsorizări.

Nevoi identificate

- strângerea relațiilor cu părinții;
- amplificarea relațiilor cu Primăria și comunitatea locală;
- dezvoltarea profesională a corpului didactic;
- modernizarea bazei materiale (centrală termică, canalizări);
- motivarea elevilor, rezolvarea fumatului în școală;
- activități extracuriculare moderne;
- relații interumane și comunicare adecvate.

V. VIZIUNEA. MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

Școala noastră este și va fi o școală căutată și respectată în comunitate, oferind fiecărui elev oportunitatea de a contribui activ, inteligent, creativ și etic la o societate bazată pe cunoaștere.

Având în vedere așteptările de ordin general de la școala românească, se concepe pentru Liceul Teoretic “Nicolae Bălcescu” drept viziune ca în viitor liceul să devină o școală modernă atât ca dotare cât și ca activitate instructiv-educativă, aptă pentru a pregăti elevi cu o solidă educație moral-civică, cu abilități și competențe pentru absolvenții ciclului gimnazial de a promova în continuare liceele pe care și le deosec. Pentru absolvenții ciclului liceal prin profilurile create în domeniul tehnic dar și cu posibilitatea dezvoltării conștientelor de limbă străină, posibilitatea accederii cu ușurință în învățământul superior atât în țară cât și în străinătate, sau de integrare imediată într-o activitate lucrativă.

MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Teoretic Nicolae Bălcescu continuă elementele de valoare ale unei tradiții de renume, promovează o schimbare adaptată cerințelor de integrare europeană, o educație de calitate, eficientă, bazată pe dezvoltarea personală și socială a elevilor. Școala noastră cultivă nevoia de performanță prin identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor individuale ale fiecărui elev pentru a-i face capabili să-și aleagă viitorul și să se adapteze unei societăți dinamice, în schimbare ; asigură un climat de siguranță, încurajează cooperarea, autonomia și afirmarea individuală, responsabilitatea, disciplina și valorile democratice printr-un parteneriat activ cu părinții și comunitatea.

Pentru aceasta școala educă toți membrii săi să învețe creativ, să se dezvolte în spiritul învățării pe parcursul întregii vieți, să facă față cu încredere provocărilor și schimbărilor.

VI. ȚINTE STRATEGICE

1. Instituirea unei culturi a calității și eficienței educației furnizate de școală bazată pe performanță, racordată la nevoile comunității, la cerințele europene.
2. Crearea în școală a unui climat democratic, de siguranță fizică și psihică, disciplină, responsabilitate ; definirea cadrului în Agenda pentru elevi, părinți și profesori.
3. Dezvoltarea unui Curriculum la Decizia Școlii și a unui program de educație formală și informală în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale generale, pornind de la diagnosticul nevoilor individuale de educație; conceperea unui Centru de documentare și informare care să ofere cadrul adecvat.
4. Folosirea oportunităților finanțării pe bază de proiecte ; formarea unor echipe de proiecte; dezvoltarea competențelor în managementul de proiect și managementul financiar pentru conducerea școlii și echipele de proiect.

5. Deschiderea școlii către un parteneriat cu părinții și comunitatea bazat pe intervenție comună în educație; inițierea activităților integrate generic în Școala familiei.

6. Dezvoltare de parteneriate locale sau straine benefice dezvoltării școlii și centrarea resurselor financiare pe dotări cu mijloace moderne de învățământ.

VII. OBIECTIVE GENERALE ABORDAREA STRATEGICĂ

	Curriculum	Resurse financiare și dotări materiale	Resurse umane	Relații comunitare
1. Instituirea unei culturi a calității și eficienței educației furnizate de școală bazată pe performanță, racordată la nevoile comunității, la cerințele europene.	Planificarea și realizarea rezultatelor așteptate ale învățării.	Achiziționarea materialelor logistice necesare. Achiziționarea de auxiliare curriculare. Amenajarea unui spațiu pentru Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.	Formarea cadrelor didactice pentru actualizarea competențelor profesionale necesare învățării active, centrate pe elev, didactici de vârf, autonomie, autoevaluare. Comunicare, circulația informației la nivel intern și extern.	Încheierea unui parteneriat cu Facultatea de Științe ale Educației.
2. Crearea în școală a unui climat democratic, de siguranță fizică și psihică, disciplină, responsabilitate; definirea cadrului în Agenda pentru elevi, părinți și profesori.	Relații deschise, amicale între profesori și elevi. Discipline în c.d.ș. legate de self management, de negociere și comunicare. Promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi.	Achiziționarea de mijloace moderne de supraveghere (camere video, sisteme de alarmă). Redactarea, editarea și actualizarea anuală a Agendei pentru elevi, părinți și profesori. Editarea unor suporturi și plata unor colaboratori. Achiziționarea de dotări, modernizarea spațiilor școlare, realizarea lucrărilor de hidroizolație la demisolul clădirii 1 pentru folosirea adecvată a spațiilor aferente	Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru self management, comunicare, negociere și participare.	Actualizarea contractelor de pază. Actualizarea contractelor de semiinternat, de cantină, alte contracte pe principiile unei vieți de calitate. Încheierea unui parteneriat cu un ONG specializat în activități de lider ship.

<p>3. Dezvoltarea unui Curriculum la Decizia Școlii și a unui program de educație formală și informală în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale generale, pornind de la diagnosticul nevoilor individuale de educație ; conceperea unui Centru de documentare și informare care să ofere cadrul adecvat.</p>	<p>Proiectare și management de curriculum pe fiecare nivel de școlarizare, profil și specializare la nivelul standardelor de calitate, pe nevoile elevilor, comunității. Analiza nevoilor de educație a elevilor</p>	<p>Conceperea și amenajarea unui Centru de documentare și informare care să ofere cadrul adecvat. Tipărirea Ofertei școlii. Lansarea anuală a ofertei educaționale prin program de marketing.</p>	<p>Actualizarea competențelor psihopedagogice necesare abordării pe nevoile de educație individuală ale elevilor. Consultarea psihologului școlar în problemele de consiliere și orientare.</p>	<p>Participarea reprezentantului comunității la proiectarea activităților și luarea deciziilor. Conceperea unui plan de marketing educațional.</p>
<p>4. Folosirea oportunităților finanțării pe bază de proiecte ; formarea unor echipe de proiecte; dezvoltarea competențelor în managementul de proiect și managementul financiar pentru conducerea școlii și echipele de proiect.</p>	<p>Studierea apelurilor la propuneri de finanțare prin PGDȘ, PO SDRU, Proiecte europene, alte proiecte comunitare și compararea obiectivelor acestora cu oferta curriculară a școlii.</p>	<p>Amenajarea unui spațiu de lucru pentru echipele de proiect. Achiziționarea de materiale și dotarea logistică. Editarea unor suporturi de curs și plata unor colaboratori.</p>	<p>Conceperea unor indicatori de evaluare care să valorizeze și să stimuleze participarea cadrelor didactice la echipele de proiect. Formarea în management de proiect și management financiar. Comunicarea valorilor și elementelor de cultură a schimbării pe prioritățile proiectelor.</p>	<p>Participarea la grupuri de discuții și rețele de informare cu acest subiect.</p>
<p>5. Deschiderea școlii către un parteneriat cu părinții și comunitatea bazat pe intervenție</p>	<p>Educarea elevilor prin disciplinele de bază, c.d.ș., activități extrașcolare pentru parteneriat și cooperare în</p>	<p>Editarea unor suporturi de curs pentru acest program. Plata unor colaboratori externi, experți în domeniu.</p>	<p>Programe de formare pentru diriginți și părinți.</p>	

comună în educație; inițierea activităților integrate generic în Școala familiei.	comunitate. Comunicarea cu familiile într-o abordare coerentă de program Școala familiei.			
---	---	--	--	--

ABORDAREA STRATEGICĂ PE DOMENII

A. DOMENIUL CURRICULUM

- Dezvoltarea și perfecționarea managementului curricular la nivelul școlii;
- Extinderea activităților extracurriculare specifice condițiilor regionale și locale;
- Creerea unei comisii metodice corespunzătoare ariilor curriculare care să elaboreze diagnoze de progres a elevilor, prognoze, programe de dezvoltare etc.;
- Elaborarea unor propuneri caracteristice pentru îmbunătățirea și diversificarea curriculumului școlar și transmiterea către responsabilii dezvoltării curriculare locale / naționale;
- Promovarea unei oferte educaționale prin CDS atractive, pe baza informațiilor obținute din surse competente și a consultării părinților, elevilor, a instituțiilor economice și universitare locale, a comunității în general;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor de comunicare socială și relaționare interpersonală.

B. DOMENIUL RESURSE UMANE

- Formarea unui corp profesoral cât mai perfecționat, echilibrat, prin promovarea și angajarea tuturor cadrelor didactice în activități de perfecționare;
- Asigurarea condițiilor de perfecționare și formare continuă atât pe latura metodică cât și de specialitate printr-o informare corectă și la timp a cursurilor organizate de către CCD, UBB și alte organizații;
- Organizarea și desfășurarea unor competiții (în școală) care să conducă la stimularea și dezvoltarea creativității cadrelor didactice și a elevilor: expoziții de produse, lucrări artistice, sesiuni de comunicări, târg de carte etc.;
- Elaborarea unui sistem propriu de stimulare, cointerесare și remunerare a personalului didactic care participă la completarea veniturilor școlii sau la confecționarea de mijloace de învățământ moderne;
- Asigurarea asistenței sanitare și psihologice moderne;
- Dezvoltarea acțiunii de consiliere și orientare vocațională a absolvenților.
- Motivarea morală și materială a elevilor cu rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare
- Motivarea cadrelor didactice moral și material, cu rezultate deosebite, la catedra, ca șef de comisie metodice sau ca membrii în consiliul de administrație (termen permanent, fonduri de 2%, venituri proprii)
- Implicarea mai mare a profesorilor de servicii în menținerea disciplinei în pauze, prin reconsiderarea acestei activități ca una din priorități (termen permanent, analiza săptămânală)

C. DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Dezvoltarea bazei materiale prin promovarea unor politici de investiții și dotare pe linia consolidării actualei infrastructuri și a modernizării ei;
- Asigurarea unui buget de venituri și cheltuieli cât mai cuprinzător prin identificarea unor noi surse de venituri extrabugetare: activități de prestări servicii și educaționale, închirieri de spații sau alte activități din profilul liceului;
- Dezvoltarea de parteneriate locale sau naționale;
- Modificarea și îmbunătățirea proiectului de buget, achiziții, investiții și reparații urmărind atât necesitățile impuse cât și economiile care pot fi realizate.

D. DOMENIUL RELAȚII COMUNITARE

- Dezvoltarea relațiilor comunitare prin programe educaționale, schimb de experiență, idei și prestări servicii;
- Elaborarea unui program de informare a organizațiilor locale și de părinți care ar putea fi interesate sau beneficiare în legătură cu activitatea școlii;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare în domeniul consilierii și orientării școlare și combaterea delincvenței juvenile.
- Intensificarea relațiilor de colaborare cu Consiliul Local, Primaria, prin solicitări scrise bine motivate, analize pe teren la fata locului, a necesarului de resurse financiare pentru salarizari, reparatii, dotari si investitii (termen permanent)
- Promovarea relațiilor de colaborare cu institutiile de mentinere a ordinii publice pentru educarea moral – civica a elevilor, atentionarea lor asupra pericolelor potentiale din societate (droguri, violenta, prin folosirea de materiale scrise, dezbateri, sesiuni – temen permanent)
- Dezvoltarea de relatii cu institutii si firme specializate pe piata muncii, pentru cunoasterea cererii si ofertei in vederea orientarii profesionale a elevilor

A. DOMENIUL CURICULUM – PROCES EDUCAȚIONAL

- Modernizarea și completarea curriculumului la decizia școlii în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale generale și de dinamica înregistrată pe piața muncii;
- Dezvoltarea domeniului educațional al școlii spre caracteristici de colegiu național;
- Promovarea organizată a unei orientări școlare adecvate necesităților comunității și părinților, în strictă corelare cu aptitudinile și posibilitățile elevului;
- Eficientizarea managementului de clasă;
- Asigurarea resurselor materiale și financiare necesare dezvoltării curriculare;
- Monitorizarea progresului școlar, obținerea de performanțe în procesul de învățare, atingerea standardelor la examenul de ieșire din sistem;
- Formarea și dezvoltarea deprinderilor de muncă intelectuală exprimate prin capacitatea de comunicare, abordare, înțelegere și promovare a valorilor materiale și morale;
- Cultivarea gândirii logice și creative;
- Dezvoltarea capacității de transfer de cunoștințe și abilități între discipline;
- Dezvoltarea deprinderilor necesare muncii în echipă, dezvoltarea simțului practic și economic;
- Promovarea unui tip de formație de cultură generală cu deschidere largă spre dialog și comunicare, toleranță și cooperare – cercuri de dezbateri și oratoric;
- Identificarea propriului sistem de valori în vederea autoevaluării și autodescoveririi.

B. DOMENIUL RESURSE UMANE

- Frecventarea cursurilor de formare oferite de CCD în parteneriat cu UBB și alți formatori naționali;
- Îmbunătățirea condițiilor de muncă a cadrelor didactice;
- Crearea de echipe cu funcție managerială de formare și dezvoltare profesională;
- Organizarea de activități științifico-metodice în parteneriat cu IȘJ, UBB, alte școli / colegii;
- Organizarea de competiții interșcoli la nivel local și național;
- Organizarea de parteneriat în educație la nivel local, național, cu alte țări europene (Anglia, Spania, Italia).

C. DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Eficientizarea și modernizarea bazei materiale a școlii;
- Oferte de servicii către comunitate, IȘJ, alte unități de învățământ;
- Dezvoltarea relației școală-agenti economici;
- Atragerea de fonduri suficiente în vederea realizării proiectelor de buget, investiții, achiziții și reparații.

D. DOMENIUL DEZVOLTARE RELAȚII COMUNITARE

- Promovarea imaginii școlii prin organizarea de expoziții permanente, anuale sau ocazionale (jubiliare) în școală cu lucrări ale elevilor, în parteneriat cu IȘJ și alte organizații ale comunității locale sau județene;
- Promovarea unei optici moderne în ceea ce privește relațiile cu comunitatea locală;
- Formarea și specializarea unei echipe prin CCD sau alte organizații cu privire la elaborarea proiectelor de parteneriat, dezvoltare, cooperare;
- Formarea unor parteneriate permanente în domeniul consilierii și orientării profesionale cu UBB, alte organizații locale și agenți economici.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

A. DOMENIUL MANAGEMENT CURRICULAR

- Identificarea nevoilor individuale de educație ale elevilor;
- Realizarea ofertei educaționale a școlii în funcție de necesitățile identificate, resurse umane și materiale;
- Dezvoltarea CDS existent cu oferta educațională postliceală, corelată cu necesitățile pieței de muncă – colaborare cu DMPS;
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice pentru susținerea unui CDS care să răspundă interesului elevilor și comunității;
- Asigurarea de manuale pentru profesori și elevi;
- Asigurarea unui orar optim ;
- Asigurarea cu documentele școlare elaborate de MEC, ierarhizarea și arhivarea lor;
- Realizarea planului de școlarizare;
- Implicarea Consiliului elevilor în rezolvarea problemelor școlii;
- Actualizarea paginii WEB a școlii;
- Informatizarea bibliotecii și crearea unei biblioteci „electronice” folosind oportunitățile oferite de dezvoltarea circuitului informațional, care să ajute la formarea metodică și de specialitate;
- Constituirea cercurilor de oratorie și dezbateri;
- Elaborarea unor materiale care să conțină indicii privind monitorizarea programei școlare, obținerea de performanțe, analize și studii de caz, reglare de proces educațional, care să constituie o bază de pregătire și perfecționare pentru cadrele didactice fără experiență;
- Construirea unui sistem informațional transparent, accesibil, care să fluidizeze comunicarea între arii curriculare și factorii de decizie (tip centrală telefonică sau rețea intranet).

B. DOMENIUL RESURSE UMANE

- Organizarea periodică a unor cursuri de formare și modernizare în școală de către metodiști autorizați, existenți în școală;
- Formarea continuă a cadrelor didactice;
- Dezvoltarea softului didactic existent în procesul de predare asistată de calculator;
- Formarea cadrelor didactice pt. asigurarea competenței de utilizare a softurilor didactice;
- Identificarea necesităților de formare managerială a membrilor CA;
- Organizarea de schimburi de experiență;
- Servicii de asistență juridică prin contactarea juristului IȘJ;

- Reorganizarea activității CA pentru a fi eficient și operativ, folosind mijloace moderne și democratice în participarea personalului la procesul decizional;
- Actualizarea Fișei de post astfel încât să se evite suprapunerea cerințelor și obligațiilor și să se evite crearea sferelor de influență între sectoarele schemei de organizare;
- Reconsiderarea relației cu sindicatul și rolul acestuia în sensul cooptării personalului spre activități menite să atingă țintele și obiectivele și nu în sensul influenței factorilor de decizie;
- Eliminarea cauzelor care provoacă stressul și oboseala la locul de muncă.

C. DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Dacă în acest domeniu se realizează un management eficient, atunci această premiză creează condiții ca în celelalte trei domenii să se desfășoare activități performante în vederea atingerii scopului învățământului, precizat prin Legea învățământului.

- Consultarea de către factorii de decizie a organelor specializate în vederea elaborării unui proiect de buget și achiziții performant;
- Identificarea altor surse de finanțare;
- Revizuirea contractelor de sponsorizare în conformitate cu legislația actualizată, căutând noi forme de cointeresare a partenerilor (mici conferințe, simpozioane, prezentare de produse, popularizare);
- Scăderea costurilor de întreținere a clădirilor (datorate unei utilizări defectuoase și dezinteresate din partea elevilor) prin formarea unei comisii de identificare a pagubelor produse, calcularea acestora și impunerea financiară;
- Dotarea adecvată a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, informatică;
- Dotarea și îmbogățirea fondului de carte existent în biblioteca școlii;
- Asigurarea unei săli de lectură modern dotate, tip multimedia;
- Educația pentru sănătate (asistență medicală, psihologică și de consiliere permanentă);
- Asigurarea unei săli de audiție muzicală și de educație artistică – pictură, textile, ceramică;
- Dotarea sălilor de sport cu echipamente și dispozitive moderne;
- Asigurarea la timp a fondurilor bugetare alocate de administrația centrală și de cea locală;
- Întocmirea unui buget de venituri și cheltuieli realist, adecvat și la timp.

D. DOMENIUL RELAȚII COMUNITARE

- Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale respectiv zonale prin teste către elevi și prin sondaje organizate la începutul anului școlar (cu ocazia întrunirii organizațiilor de părinți);
- Informarea comunității locale, a organizațiilor de părinți, a agenților economici în legătură cu activitățile școlii și cu programele naționale de reformă în curs;
- Elaborarea unui plan anual de activități (simpozioane, comunicări științifice, activități sportive, concursuri) la care să fie invitați factorii de decizie și personalul angajat din cadrul comunității locale;
- Dezvoltarea de parteneriate cu Serviciul de Învățământ și Cultură din cadrul Consiliului local;
- Mediatizarea și popularizarea ofertei școlii într-o formă interactivă adecvată și în mod planificat și sistematic.

VIII. BENEFICIARI DIRECTI ȘI INDIRECTI

- Cadrele didactice organizate pe arii curriculare și echipe;
- Personalul auxiliar și nedidactic;
- Profesorii metodiști din cadrul Liceului „Nicolae Bălcescu”;
- Director, Director adjunct și Consiliul de Administrație;
- Părinții;
- Agenții economici;
- Organisme și instituții județene, locale – prefectură, primărie, DMPS, poliția, biserică, organizații non-profit și nonguvernamentale.

IX. REZULTATE AȘTEPTATE

a. Pe termen scurt:

- Perfecționarea strategiilor de predare și evaluare care să stimuleze elevii și să îi antreneze în procesul de învățare;
- Înregistrarea și analiza rezultatelor procesului educativ, utilizarea eficientă a acestora în proiectarea activității viitoare;
- Diversificarea CDS;
- Realizarea de parteneriate care să confere școlii resurse de dezvoltare;
- Realizarea unei eficiente orientări școlare;
- Evaluarea motivată a activității prestate de cadrele didactice;
- Monitorizarea inserției sociale a absolvenților și valorificarea datelor colectate în proiectarea viitorului procesului educativ;
- Dezvoltarea resurselor materiale ale școlii prin eforturi proprii.

b. Pe termen lung:

- Menținerea tradiției de școală de elită și sursă constantă de candidați performanți pentru învățământul superior;
- Finanțarea de către agenții economici a pregătirii elevilor pentru piața muncii bazată pe rezultatele statistice oferite de școli și pe oferta școlii;
- Modernizarea și construcția unor spații în care să se desfășoare activități de învățare – săli de clasă, săli și terenuri de sport;
- Creșterea numărului de programe cu finanțare externă școlii în care să fie implicat Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”.

X. CONCLUZII FINALE

Proiectul de dezvoltare are drept obiectiv fundamental strategic formarea unor promoții de elevi care să se poată integra rapid și ușor în viața socială economică și care să facă față solicitărilor viitorului.

Eforturile elevilor și profesorilor trebuie susținute prin orientarea proiectului de dezvoltare pentru atragerea de fonduri extrabugetare, pentru dezvoltarea bazei materiale și crearea unui mediu ambiental adecvat procesului educațional.