

Proiectul "I'm in control of my emotions" a avut ca scop dezvoltarea inteligenței emoționale a elevilor de vârstă școlară mică. Dezvoltarea emoțională a copilului are drept rezultat cinci abilități cheie: conștientizarea de sine, conștientizarea socială, reglementarea emoțională, luarea deciziilor responsabile și construirea de relații. La rândul lor, aceste abilități influențează succesul la școală, acasă, în comunități și în societate. În cadrul proiectului au participat 17 cadre didactice din trei țări europene, Turcia, Spania și România și peste 100 de elevi participanți. Activitățile cuprinse în proiect au fost creative și colaborative. Colaborarea din cadrul activităților mixte a fost de înaltă calitate. Elevii au participat cu maxim interes în desfășurarea acestor activități. Proiectul s-a bucurat de un real succes, atât în rândul cadrelor didactice cât și în rândul elevilor, aceștia dând dovadă de empatie și respect.

## Colaborare

Între țări s-au format echipe mixte de elevi, profesorii coordonând munca acestora. A existat o distribuție a sarcinilor în cadrul echipelor mixte, o repartizare a sarcinilor între profesori. În cadrul întâlnirilor online am discutat și ne-am pus de acord în ceea ce privește activitățile viitoare și modul lor de realizare, cadrele didactice venind cu idei frumoase și creative. Această cooperare și colaborare s-a concretizat prin realizarea unor produse comune și mai ales prin realizarea expoziției ca produs final al proiectului. Profesorii din proiect au păstrat în mare parte legătura cu TwinMail, Messenger (Facebook), WhatsApp, Chatroom pe Twinspaces și mesajele private de e-mail. Colaborarea a fost una dintre caracteristicile principale ale acestui proiect, presupunând muncă în echipă, sprijin reciproc, efort comun pentru rezolvarea unor sarcini, implicând astfel, pe lângă dimensiunea cognitivă a procesului de învățare, și dimensiunile afectivă și socială – acestea stimulând motivația, implicarea și performanța. Am întâlnit în cadrul acestui proiect profesori dedicați și devotați copiilor, oameni asertivi și empatici. Pentru a atinge toate obiectivele proiectului, este nevoie de colaborare între școli, activitățile fiind stabilite la date fixe. Am aniversat împreună anumite evenimente europene sau internaționale și de școli în aceeași zi. Elevii au colaborat în cadrul activităților descrise cu entuziasm, pregătind videouri, desene, produse deosebit de interesante. Au fost entuziasmați de produsele finale obținute simțindu-se apreciați și valorizați. Certificatele finale au fost primite cu mare bucurie de către elevi, aceștia simțind că munca depusă le-a fost răsplătită motivându-i de a participa la desfășurarea altor proiecte etwinning în anii școlari viitori.

## Web2

În derularea activităților din cadrul proiectului "I'm in control ne-am bucurat de o gamă largă de instrumente și aplicații digitale care au îmbunătățit experiența de învățare a elevilor, precum: Zoom pentru întâlnirile online, Canva și Genially – pentru prezentare, Google-docx și Google-forms pentru testele de început și final de proiect și nu numai, Canva pentru realizarea de afișe și logo-uri, pentru realizarea echipelor mixte am utilizat Google-docx, Vivavideo, Scumpa, Quick, Intromaker, Clipchamp pentru realizarea clipurilor video, Piccollage, Incollage, Collage maker, Pixiz, Padlet, Whatsapp, Storyjumper, ChatterPIX, Voice Tooner, MyTalkingPet, Incollage Collages, Genially, BookCreator, Jigsawplanet.

În prezent, tehnologia face parte din viața tuturor elevilor. Copiii folosesc zilnic smartphone-urile și tabletele pentru a comunica cu prietenii și pentru a rezolva diverse sarcini școlare. Acestea pot fi utilizate cu responsabilitate și în cadrul orelor de curs, elevul fiind mult mai implicat în învățare atunci când folosește un instrument familiar.

Utilizarea tehnologiei în unitățile de învățământ este o necesitate în contextul actual. Aceasta nu doar că eficientizează procesul instructiv-educativ al profesorilor, dar îmbunătățește și experiențele de învățare ale elevilor. Acceptarea și utilizarea tehnologiei ca parte a procesului de învățământ trebuie să devină o normalitate.

Am respectat normele și regulile europene privind protecția datelor, dar și cele internaționale ce impun respectarea drepturilor de autor și copywriterului.

### Curriculum

Proiectul a fost gândit să poată fi abordat în cadrul unei clase cu elevi care au vârsta de 7 ani. Prin intermediul educației ne-am propus să promovăm și să utilizăm metode de predare bazate pe joc pentru a implica elevii în mod direct. Am încercat să abordăm în mod sistemic tematica proiectului, în așa fel încât să dezvoltăm aptitudinile creative ale elevilor din cadrul disciplinei Dezvoltare Personală, abordând multi, intra, inter și transdisciplinar majoritatea temelor. Am utilizat metode didactice interactive, ceea ce le-a stârnit curiozitatea elevilor și i-a mobilizat. Fiind puși în fața realizării unor sarcini în competiție, i-a motivat și s-au implicat activ. Majoritatea sarcinilor de lucru le-am integrat în curriculum ( CLR, MEM, AVAP și DP), pentru a nu mări timpul de lucru și pentru a aborda temele integrate.

În desfășurarea activității ” Calendar” am discutat , în cadrul MEM și CLR despre lunile anului, despre anotimpuri, am rezolvat probleme cu această tematică, în cadrul orelor DP am discutat despre importanța gestionării emoțiilor și a stării de bine din cadrul orelor de curs, iar la AVAP- am realizat desene.

Consider că, prin derularea acestui proiect am avut în vedere dezvoltarea a șapte dintre cele 8 competențe cheie prevăzute în recomandarea Consiliului European din 22 mai 2018, privind competențele cheie pe tot parcursul vieții:1.Competențe de alfabetizare, 2. Competențe multilingvistice, 3. Competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii, 4. Competențele digitale, 5. Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți, 6. Competențele cetățenești, 8. Competențe de sensibilizare și expresie culturală.

### Rezultate

Consider că obiectivele proiectului dar și cele specifice vârstei și clasei pe care o conduc au fost realizate în totalitate, rezultatele fiind concretizate în atitudini și comportamente ale elevilor. Acestea au fost vizibile atât pe parcursul proiectului, dar îndeosebi la final.Copiii se simțeau mai confortabil exprimarea și acceptarea emoțiilor personale cât și ale celorlalți, au deprins mecanisme de reglare emoțională, făcând primii pași spre gestionarea emoțiilor, în special a celor negative. Astfel au învățat să facă față cu succes unor emoții precum : furia, dezamăgirea, tristețea, supărarea, dar să și împărtășească emoții pozitive precum bucuria, entuzismul, fericirea, empatia, succesul echipei.

Proiectul, în totalitate a contribuit la dezvoltarea emoțională și socială a copiilor implicați, fapt pentru care apreciez proiectul ca fiind unul de succes, eficient, binevenit și cu impact real asupra educabililor. A adus

plusvaloare în clasă și a contribuit la desfășurarea unui învățământ de calitate, conform cerințelor actuale din domeniul educației.

Rezultatele proiectului le-am diseminat pe mai multe căi: afișarea produselor în spațiile expoziționale ale clasei și ale școlii. Postarea filmulețelor și a altor materiale video și audio pe grupul de părinți al clasei și în spațiul alocat clasei de pe Microsoft Teams. Prezentarea proiectului în cadrul comisiilor metodice din școală și la nivel de oraș.

#### Contributia

Implementarea proiectului a presupus profesori, elevi, părinți, care au susținut un efort comun în vederea finalizării tuturor activităților prevăzute. A fost un proiect de echipă, care a necesitat munca fiecăruia în parte, dar și a echipei. Proiectul a făcut vizibilă atât școala noastră, cât și școlile partenere în spațiul local, național și european. Au fost construite punți de comunicare, educaționale, profesionale, dar mai ales omenești. Participarea la acest proiect, a reprezentat atât pentru mine, cât și pentru ceilalți membri implicați o oportunitate de dezvoltare profesională, dar și o provocare, o inedită experiență de învățare, cât și o nouă practică educativă menită să stimuleze creativitatea copiilor și motivația acestora. Susțin că întregul proiect a reprezentat o experiență multiculturală, în cadrul căreia am învățat unii despre alții și unii de la alții, într-un spațiu educațional european. Am contribuit activ la buna desfășurare a activităților din cadrul proiectului, participând la întâlnirile on-line ale cadrelor didactice sau întâlniri în care a fost necesară prezența elevilor.